



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR)

ประจำปี 2567



โรงเรียนตาชุมเงินวิทยาคาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

ด้วยโรงเรียนทาจุมเงินวิทยาคารได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ เพื่อเป็นการรายงานผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนทาจุมเงินวิทยาคาร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และเพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการสถานศึกษามีความเห็นชอบในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ ของโรงเรียนทาจุมเงินวิทยาคารที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียน และผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษา เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้พัฒนาการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป และเตรียมรับการประเมินคุณภาพต่อไป



(นายคำรณ ใจกาศ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนทาชุมเงินวิทยาคาร อำเภอแม่ทา จังหวัดลำพูน จัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ ๑) คุณภาพของผู้เรียน ๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ ๓) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และความโดดเด่นของการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไปโดยผ่านกระบวนการแต่งตั้งคณะทำงาน การรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ การเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา และได้นำเสนอข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณาให้ความเห็นชอบ

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง ผู้เรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนทาชุมเงินวิทยาคาร ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ต่อไป

โรงเรียนทาชุมเงินวิทยาคาร จังหวัดลำพูน
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
สารบัญตาราง	ง
บทสรุปผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๓
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๐
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน	๑๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษา	๑๙
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒๓
ส่วนที่ ๓ สรุปผล และแนวทางการพัฒนา	๒๙
จุดเด่น/จุดควรพัฒนา	๒๙
แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น	๓๐
แหล่งอ้างอิง	๓๒
ภาคผนวก	๓๓
มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนทาชูเมจินวิทยาการ	๓๔
ผลการจัดการศึกษา	๓๙
ข้อมูลสถานศึกษา	๔๑
ประกาศการใช้มาตรฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๕๙
คำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา	๖๔
ผลที่เกิดกับผู้เรียน	๖๙
ผลที่เกิดกับครู	๗๑
ผลที่เกิดกับสถานศึกษา	๗๓

สารบัญตาราง

เรื่อง	หน้า
ตารางที่ ๑	มาตรฐานตามประเด็นพิจารณา
ตารางที่ ๒	ผลการจัดการศึกษา
ตารางที่ ๓	แสดงข้อมูลข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗
ตารางที่ ๔	แสดงข้อมูลข้าราชการครู จำแนกตามวิทยฐานะ
ตารางที่ ๕	แสดงจำนวนข้าราชการครู บุคลากร จำแนกตามกลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้
ตารางที่ ๖	แสดงจำนวนครูในสาขาวิชาและภาระงานสอน
ตารางที่ ๗	จำนวนผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ รวม ๒๘๘ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๖ มีนาคม ๒๕๖๗)
ตารางที่ ๘	แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษา (ระดับชาติ) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ตารางที่ ๙	แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษา (ระดับชาติ) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ตารางที่ ๑๐	แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ตารางที่ ๑๑	แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ตารางที่ ๑๒	แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ตารางที่ ๑๓	แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ตารางที่ ๑๔	แสดงข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ตารางที่ ๑๕	แสดงข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ตารางที่ ๑๖	แสดงข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ตารางที่ ๑๗	แสดงข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ตารางที่ ๑๘	แสดงข้อมูลผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ตารางที่ ๑๙	แสดงข้อมูลผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ตารางที่ ๒๐	แสดงข้อมูลผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

สารบัญตาราง (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ตารางที่ ๒๑ แสดงข้อมูลผลการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๕๑
ตารางที่ ๒๒ การใช้ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	๕๑
ตารางที่ ๒๓ ข้อมูลการใช้ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	๕๔
ตารางที่ ๒๔ ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๕๘
ตารางที่ ๒๕ การเข้ารับการพัฒนาตนเองของครู	๖๘

บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนทาขุมเงินวิทยาคาร ตั้งอยู่เลขที่ ๑๕๓ หมู่ที่ ๕ ตำบลทาขุมเงิน อำเภอแม่ทา จังหวัดลำพูน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีจำนวนผู้เรียน ๒๙๐ คน มีข้าราชการครู จำนวน ๑๘ คน ผู้บริหารจำนวน ๑ คน (ผู้อำนวยการ) ผู้อำนวยการโรงเรียน คือ นางศิริกาญจน์ จงสิริวัฒน์ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

จากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า **มาตรฐานการศึกษาโดยรวม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม** ได้มีการบริหารจัดการโดยใช้รูปแบบการบริหารจัดการงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา TK ๗Steps to ๓Q เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนทาขุมเงินวิทยาคาร ภายใต้วงจรบริหารงานคุณภาพ ประกอบไปด้วย ๔ ขั้นตอน Plan-Do-Check-Act มีการดำเนินงานตามขั้นตอนการพัฒนาตามวงจรคุณภาพของเดมมิง (P-D-C-A) การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Results Based Management : RBM) และการบริหารการจัดการศึกษาของโรงเรียนแบบมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการจัดการศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มีการจัดการโดยมุ่งพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ นำข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ของปีการศึกษาที่ผ่านมา มาวิเคราะห์เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาผู้เรียน มีการจัดทำแผนการสอนรายบุคคล (Individual Implementation plan :IIP) สอนซ่อมเสริมให้กับผู้เรียนในภาวะการเรียนรู้ถดถอย (Learning loss) และผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นพิเศษ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จัดทำระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและการวิจัยชั้นเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนเป็นรายกลุ่มและรายบุคคล

ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมอันดีงามของสังคมไทย ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง รักและภาคภูมิใจในสถาบัน มีจิตสาธารณะ เข้าร่วมกิจกรรมด้านวัฒนธรรม ประเพณีของท้องถิ่น กิจกรรมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมอย่างสม่ำเสมอ รู้จักการคิดวิเคราะห์ เข้าใจในเหตุและผลตามหลักการทางวิทยาศาสตร์ มีความเป็นผู้นำ มีความสุขในการเรียน นำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิต มีพัฒนาการด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ คุณภาพการจัดการศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มีกระบวนการบริหารและการจัดการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ตามโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนที่ชัดเจน ประกอบด้วย การบริหารด้านวิชาการ การบริหารทั่วไป การบริหารงานบุคคล การบริหารงบประมาณ การบริหารกิจการผู้เรียน มุ่งสู่การปฏิบัติเป็นเลิศ วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน สิ่งคุกคามและโอกาส ประเมินความต้องการจำเป็นของโรงเรียน เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างมีประสิทธิภาพ บริหารงานโดยใช้รูปแบบการบริหารจัดการงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา TK ๗Steps to ๓Q

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คุณภาพการจัดการศึกษา

อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ครูมีการจัดประชุมวางแผน วิเคราะห์ ประเมินหลักสูตรสถานศึกษาในการพัฒนา และปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นมาตรฐานทุกปีการศึกษา ส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน คือ การจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning ครบตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ บูรณาการการใช้สื่อเทคโนโลยี และมีการวัดประเมินผลที่หลากหลาย และนำผลการจัดการเรียนรู้ผ่านการ PLC ของครูผู้สอนมาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีกระบวนการกับกับ นิเทศ ติดตาม อย่างเป็นระบบ

ส่งผลให้การดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๓ มีผลการประเมิน ด้านจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ด้านตรวจสอบประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน และด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ สูงขึ้นทุกด้านเมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

จากกระบวนการและผลลัพธ์มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษามีฐานข้อมูลวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และข้อมูลจากระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในการ วิเคราะห์เพื่อจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมตามศักยภาพผู้เรียน มีการใช้สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษาให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เน้นส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง มีการนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ ผู้เรียนสามารถนำ สิ่งที่ได้จากการเรียนรู้ไปประยุกต์ให้เข้ากับวิถีการดำเนินชีวิตของตนเองและครอบครัวในเชิงประจักษ์

แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้สูงขึ้น คือ

๑. ส่งเสริมกิจกรรมเตรียมความพร้อมการทดสอบระดับชาติ O-Net
๒. ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมผู้เรียน ผ่านโครงการโรงเรียน สพฐ. และพัฒนาทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียน
๔. นำระบบการบริหารจัดการระบบคุณภาพ ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Office of the Basic Education Commission Quality Award : OBECQA) มาใช้ในกระบวนการบริหาร และการจัดการให้มีความชัดเจนและเป็นระบบมากขึ้น
๕. จัดหาครูในสาขาวิชาที่ขาดแคลนคือ วิชาเคมี ฟิสิกส์ ภาษาจีน เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน และ แม่บ้าน
๖. ส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษา มีการพัฒนาความรู้ความสามารถและมีทักษะจำเป็น ด้าน เทคโนโลยีดิจิทัล ตามมาตรฐานวิชาชีพ และสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
๗. ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการเรียนการสอนตามรูปแบบ Active learning สร้างสื่อและนวัตกรรม การเรียนการสอน และนำวิจัยชั้นเรียนมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งรายกลุ่มและรายบุคคล
๘. ติดตามผลการนิเทศภายใน การจัดกิจกรรมการเตรียมความพร้อมผู้เรียนสู่การประเมินผลการ ทดสอบ PISA

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา: โรงเรียนทาชุมเงินวิทยาคาร

ชื่อผู้อำนวยการสถานศึกษา : นางศิริกาญจน์ จงสิริวัฒน์

โรงเรียนทาชุมเงินวิทยาคาร ที่ตั้งเลขที่ ๑๕๓ ถนนท่าจักร-แม่ทา ตำบลทาชุมเงิน อำเภอแม่ทา จังหวัดลำพูน รหัสไปรษณีย์ ๕๑๑๗๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน

เปิดสอน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีการจัดการเรียนการสอน โดยใช้หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐ และในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จัดกลุ่มวิชาเลือกเรียน (แผนการเรียน) ตามความถนัด ความสนใจและความต้องการ ดังนี้

๑. แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์

๒. แผนการเรียนภาษาจีน

๓. แผนการเรียนทั่วไป



โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนทาชุมเงินวิทยาคาร

ขนาดของโรงเรียน เนื้อที่ ๓๑ ไร่ ๑ งาน ๒๓.๕ ตารางวา มีเขตพื้นที่บริการ ๓ ตำบล คือ

๑. ตำบลทาชุมเงิน จำนวน ๑๐ หมู่บ้าน ประกอบด้วย บ้านทาชุมเงิน บ้านทาสบเมย บ้านทาสวนหลวง บ้านสัน บ้านศรีป่าน บ้านแม่เมย บ้านดอยครั้ง บ้านแม่เหล็ก บ้านป่าไม้และบ้านแพะริมน้ำ

๒. ตำบลทาทุ่งหลวง จำนวน ๖ หมู่บ้าน ประกอบด้วย บ้านทาทุ่งหลวง บ้านเหมืองลึกบ้านทองฝาย บ้านหนองยางไคล บ้านหนองยางฟ้า และบ้านทุ่งทองกวาว

๓. ตำบลทากาศ จำนวน ๑๔ หมู่บ้าน ประกอบด้วย บ้านทองฝาย บ้านแพะยันต์ บ้านดอย-แซ่ บ้านหมื่นข้าว บ้านเกาะทราย บ้านทากาศ บ้านนาห้า บ้านแม่ขนาด บ้านป่าเลา บ้านผาด่าน บ้างหนองผึ้ง บ้านหนองบัว บ้านดอยคำ และบ้านปงผาง

ข้อมูลอำนวยความสะดวกและสาธารณูปโภค

๑. ไฟฟ้า หม้อแปลงไฟฟ้าขนาด ๑๖๐ KVA จากการไฟฟ้าส่วนภูมิภาค โดยใช้ไฟฟ้าแรงสูงขนาด ๒๒,๐๐๐ V ๓ Phase และไฟฟ้าแรงต่ำ ๔๐๐/๒๓๐ V ๑๒.๘ KW (๘๐% ของหม้อแปลง ๑๖๐ KVA)

๒. น้ำใช้เพื่ออุปโภค บริโภคจากประปาส่วนภูมิภาค และประปาภายในโรงเรียน

๓. โทรศัพท์ จากองค์การโทรศัพท์แห่งประเทศไทย

๔. น้ำดื่ม จากประปาส่วนภูมิภาค

๕. น้ำใช้ จากประปาส่วนภูมิภาคและประปาภายในโรงเรียน

โทรศัพท์ ๐๕๓ ๕๗๔๖๗๙

โทรศัพท์มือถือ ๐๘๖-๔๓๐-๔๖๑๒

Fax : ๐๕๓ ๕๗๔๘๒๓

e-mail : thakumngern@hotmail.com

website : <http://www.tk-lp.ac.th>

Facebook page : แก๊งฮ้อนstusdio โรงเรียนทาขุมเงินวิทยาคาร



ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



คติพจน์	“นตฺถิ ปญญา สมา อาภา” แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี
คำขวัญ	“เรียนดี มีระเบียบ เพียบพร้อมคุณธรรม”
ปรัชญา	ความรู้ คู่คุณธรรม สร้างปัญญาพัฒนาสังคม
เอกลักษณ์ของโรงเรียน	สืบสานวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น
อัตลักษณ์ของโรงเรียน	ตระหนักรู้คุณค่า รักชาติวัฒนธรรมท้องถิ่น

วิสัยทัศน์

โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการ ที่สร้างโอกาส มุ่งพัฒนาศักยภาพนักเรียนให้เทียบเคียงมาตรฐานสากล สืบสานวัฒนธรรมประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่นดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

๑. บริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวมาตรฐานสากล
๒. ส่งเสริมนักเรียนให้มีศักยภาพตามมาตรฐานให้เทียบเคียงมาตรฐานสากล
๓. จัดหน่วยการเรียนรู้สหวิทยาการ (วัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่นและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง)
๔. ส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษา มีการพัฒนาความรู้ ความสามารถ ตามมาตรฐานวิชาชีพ และสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

เป้าประสงค์

๑. ผู้บริหารมีการบริหารจัดการเพื่อความมั่นคงอย่างเป็นระบบ
๒. มีการพัฒนาระบบบริหารจัดการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๓. มีการสร้างโอกาส ความเสมอภาค ความเท่าเทียม และการเข้าถึงบริการทางการศึกษา
๔. มีการจัดการศึกษาเพื่อให้มีมาตรฐาน และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. มีการพัฒนาครู นักเรียน บุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพเป็นไปตามมาตรฐาน

กลยุทธ์

๑. พัฒนการบริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวมาตรฐานสากล
๒. ส่งเสริมนักเรียนให้มีศักยภาพตามมาตรฐานให้เทียบเคียงมาตรฐานสากล
๓. ส่งเสริมครูจัดหน่วยการเรียนรู้สหวิทยาการ (วัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง)
๔. ส่งเสริมครู บุคลากรทางการศึกษา ให้มีการพัฒนาความรู้ ความสามารถ ตามมาตรฐานวิชาชีพ และสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ค่านิยม

มุ่งมั่นเรียนรู้พร้อมสู่การเปลี่ยนแปลง

วัฒนธรรมองค์กร

TK One Team(ร่วมสร้าง พัฒนา รักษา ยกระดับคุณภาพสู่สากล)

จุดเน้นของสถานศึกษา

๑. ผู้เรียนมีทักษะการอ่าน คิด วิเคราะห์ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย รักความเป็นไทยและท้องถิ่น ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ มีการวิจัยในชั้นเรียน การสร้างสรรค์นวัตกรรม การใช้ ICT เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และมีขวัญกำลังใจในการทำงาน
๔. มีการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบตามหลักธรรมาภิบาล มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก และส่งเสริมการพัฒนาสิ่งแวดล้อมและแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๕. สร้างภาคีเครือข่ายเพื่อการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียนและชุมชนกับทุกภาคส่วน

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน(คน)	๑	๑๗	๒	๓	๕	๒๘

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	๓	๑๖	๙	๐	๒๘

๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๑	๖
๒. ภาษาไทย	๒	๒๑
๓. คณิตศาสตร์	๒	๑๙.๕๐
๔. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (รวม IS)	๗	๑๔.๒๙
๕. ภาษาต่างประเทศ	๔	๑๔.๕๐
๖. สังคมศึกษา	๒	๓๑
๗. สุขศึกษาและพลศึกษา	๒	๑๗
๘. ศิลปะ	๒	๑๖
๙. การงานอาชีพ	๑	๑๙
รวม	๒๓	๑๙.๐๔

๑.๓ ข้อมูลผู้เรียน

จำนวนผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ รวม ๒๙๐ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๗ มีนาคม ๒๕๖๘)

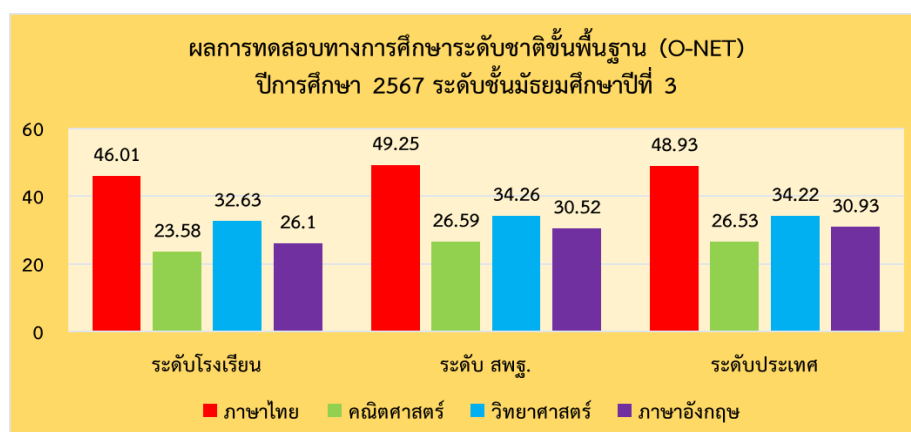
ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.๑	๒	๓๐	๒๕	๕๕	๒๗.๕
ม.๒	๒	๒๗	๒๓	๕๐	๒๕
ม.๓	๒	๓๑	๒๒	๕๓	๒๖.๕
รวม	๖	๘๘	๗๐	๑๕๘	๒๖.๓
ม.๔	๒	๓๒	๑๗	๔๙	๒๔.๕
ม.๕	๒	๒๐	๑๙	๓๙	๑๙.๕
ม.๖	๒	๑๕	๒๙	๔๔	๒๒
รวม	๖	๖๗	๖๕	๑๓๒	๒๒
รวมทั้งหมด	๑๒	๑๕๕	๑๓๕	๒๙๐	๒๔.๑๗

๑.๔ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

๑.๔.๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

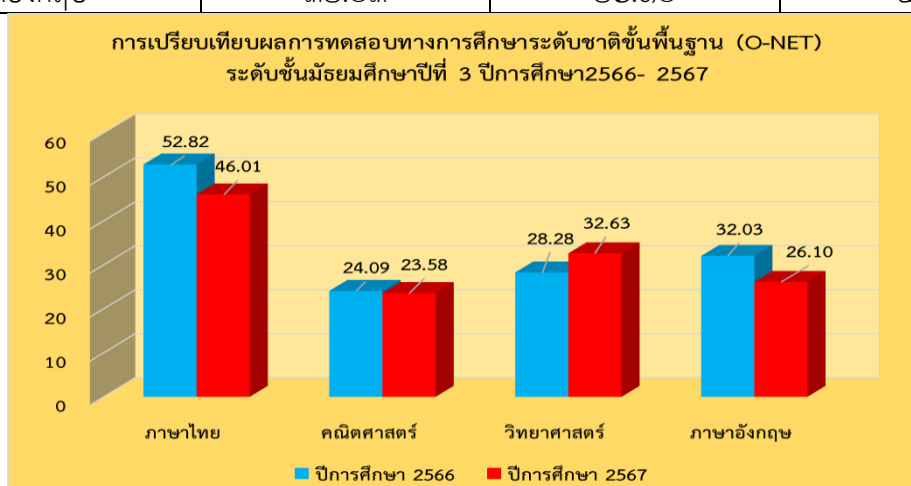
๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๔๖.๐๑	๔๖.๐๑	๔๖.๐๑
คณิตศาสตร์	๔๙.๒๕	๔๙.๒๕	๔๙.๒๕
วิทยาศาสตร์	๔๘.๙๓	๔๘.๙๓	๔๘.๙๓
ภาษาอังกฤษ	๒๓.๕๘	๒๓.๕๘	๒๓.๕๘



๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๖- ๒๕๖๗

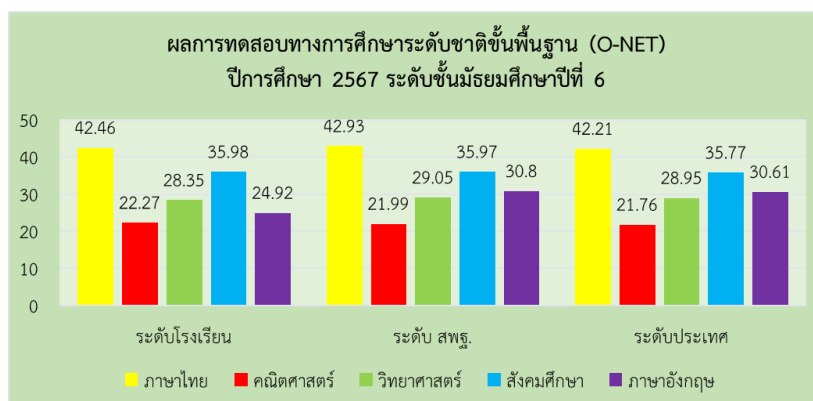
รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๕๒.๘๒	๔๖.๐๑	-๖.๘๑
คณิตศาสตร์	๒๔.๐๙	๒๓.๕๘	-๐.๕๑
วิทยาศาสตร์	๒๘.๒๘	๓๒.๖๓	๔.๓๕
ภาษาอังกฤษ	๓๒.๐๓	๒๖.๑๐	-๕.๙๓



๑.๔.๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

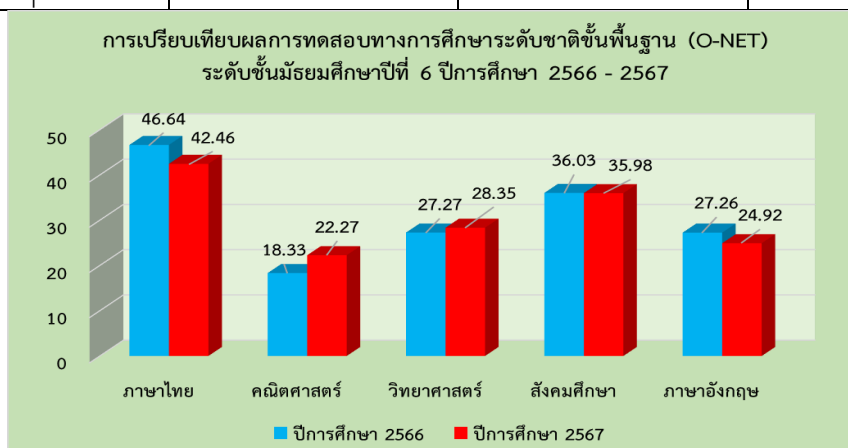
๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๔๒.๔๖	๔๒.๙๓	๔๒.๒๑
คณิตศาสตร์	๒๒.๒๗	๒๑.๙๙	๒๑.๗๖
วิทยาศาสตร์	๒๘.๓๕	๒๙.๐๕	๒๘.๙๕
สังคมศึกษา	๓๕.๙๘	๓๕.๙๗	๓๕.๗๗
ภาษาอังกฤษ	๒๔.๙๒	๓๐.๘๐	๓๐.๖๑



๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๔๖.๖๔	๔๒.๔๖	-๔.๑๘
คณิตศาสตร์	๑๘.๓๓	๒๒.๒๗	๓.๙๔
วิทยาศาสตร์	๒๗.๒๗	๒๘.๓๕	๑.๐๘
สังคมศึกษา	๓๖.๐๓	๓๕.๙๘	-๐.๐๕
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๒๖	๒๔.๙๒	-๒.๓๔



ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนทาชุมเงินวิทยาคาร

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยรวม : ยอดเยี่ยม				
มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุ/ไม่บรรลุ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๗๗.๑๔	๙๓.๔๙	บรรลุ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๙๑.๐๐	๙๖.๒๙	บรรลุ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

จุดเน้น คือ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามมาตรฐาน

๑.กระบวนการดำเนินการ

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนทาชุมเงินวิทยาคาร มีการประชุมวางแผนร่วมกับฝ่ายบริหาร หัวหน้างาน และบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา ซึ่งมีการกำหนดนโยบายของสถานศึกษา และกำหนดเป้าหมายความสำเร็จอย่างชัดเจน ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนมีการวิเคราะห์ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา รูปแบบการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน และบริบทของท้องถิ่น อีกทั้งจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอนการจัดบรรยากาศในห้องเรียน มีการปรับปรุงอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยมี การจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีที่มีเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ในการยกระดับคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ในด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ จัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายตามธรรมชาติของรายวิชา ด้วยรูปแบบ Active Learning การอภิปราย และแก้ปัญหาาร่วมกัน เพื่อฝึกให้ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่น รับฟังและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในรูปแบบประชาธิปไตย เรียนรู้โดยกระบวนการใช้ปัญหาเป็นฐาน จัดทำโครงการคุณธรรมที่เน้นให้ผู้เรียนทำงานกลุ่มร่วมกันคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจริง ให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาจากการอ่านจากหนังสือและสื่อสารสนเทศอื่น ๆ นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ เช่นในรายวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐานระดับชั้น

มัธยมศึกษาตอนต้น โดยใช้ระบบ Learn Education ตามโครงการรื้อยพลังการศึกษา ใช้เว็บไซต์และแอปพลิเคชันต่างๆ ในการจัดการเรียนการสอน เช่น Google Classroom Kahoot Quizizz Wordwall E-book เป็นต้น

การจัดการเรียนรู้ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ผลิตนวัตกรรมใหม่ ๆ ขึ้นมาจากการสังเคราะห์ความรู้ที่เกิดจากกระบวนการเรียน การจัดทำโครงการในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ การจัดการเรียนรู้รายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) ซึ่งเป็นการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเลือกศึกษาและสร้างสรรค์นวัตกรรมตามความสนใจ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงและสังเคราะห์สิ่งที่ได้เรียนรู้เกิดเป็นนวัตกรรมใหม่ ผ่านการจัดกิจกรรม ค่าย STEM Education การจัดกิจกรรมตามโครงการพัฒนาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งการศึกษาดูงานนอกสถานที่ซึ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีแนวคิดในการสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ที่เป็นประโยชน์

ในการดำเนินงานของโรงเรียนได้ให้ความสำคัญต่อการสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผู้เรียนสามารถเรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยี ประกอบการเรียนรู้ ซึ่งโรงเรียนได้มีการจัดทำโครงการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา การจัดการให้บริการสารสนเทศ ICT ภายในโรงเรียน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียนในการเรียนรู้ ส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาตนเองทั้งด้านการใช้ชีวิตประจำวัน การทำงาน ใช้ในการสื่อสารและนำเสนอผลงานของตนเองอย่างสร้างสรรค์

การดำเนินงานมีการประเมินผลเพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามกระบวนการ PDCA นำข้อมูลผลสัมฤทธิ์จากการวัดและประเมินผลตามศักยภาพของผู้เรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมา ข้อมูลจากการจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และการวิจัยชั้นเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนเป็นรายกลุ่มและรายบุคคล กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน วิเคราะห์ความแตกต่างของผู้เรียนและจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม มีการจัดทำแผนการสอนรายบุคคล (Individual Implementation plan :IIP) สอนซ่อมเสริมให้กับผู้เรียนที่มีปัญหา สอนเสริมและจัดกิจกรรมส่งเสริมให้กับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษเพื่อให้สามารถพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้น

โรงเรียนส่งเสริม และจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะงานอาชีพ มีทักษะการทำงานอย่างเป็นระบบและเป็นขั้นตอน มีการวางแผนการทำงาน ดำเนินงานตามขั้นตอนที่กำหนด มีการตรวจสอบปรับปรุงแก้ไขการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต โดยจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง จัดทำโครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา โครงการพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมพัฒนางานแนะแนว และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ให้เกิดความเหมาะสมตามความถนัด และประกอบการตัดสินใจของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนนอกจากจะพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถด้านวิชาการแล้ว โรงเรียนยังได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้กับนักเรียนทุกคนในทุกวันศุกร์ คาบที่ ๘-๙ จัดให้มีการสอดแทรกในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดกิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ กิจกรรม To Be Number One สภาผู้เรียน และงานประจำปีไทย การจัดทำค่ายกล้าดีศรีลำพูน ค่ายอาสาพัฒนา โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา โครงการพัฒนาศูนย์วัฒนธรรมไทยสายใยชุมชน โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการเสริมสร้างทักษะชีวิตและสร้างภูมิคุ้มกันในตนเอง และโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การดำเนินงานเป็นความร่วมมือระหว่างโรงเรียน วัด บ้านและชุมชนเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างแท้จริง

โรงเรียนทาขุมเงินวิทยาคารได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา สอดแทรกในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้เรียนทุกคนได้เรียนรู้ประวัติความเป็นมาของท้องถิ่น ส่งเสริมการแต่งกายด้วยชุดพื้นเมือง เอกลักษณ์ของท้องถิ่น อีกทั้งโรงเรียนทาขุมเงินวิทยาคารเป็นที่ตั้งของศูนย์วัฒนธรรมของอำเภอแม่ทา โรงเรียนจึงจัดให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมของท้องถิ่นเสมอ จัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาและวันสำคัญของชาติ จัดกิจกรรมสร้างเสริมคุณลักษณะและค่านิยม

โรงเรียนทาขุมเงินวิทยาคารตั้งอยู่ในท้องถิ่นพหุวัฒนธรรม ที่มีการอยู่ร่วมกันของคนหลายกลุ่มชน คือ คนเมือง คนไทยอง ปกาเกอญอ และคนที่เข้ามาทำงานในท้องถิ่นเช่น พม่า ไทยใหญ่ ซึ่งมีความแตกต่างกันทางด้านภาษา วัฒนธรรม การดำรงชีวิตประจำวัน ผู้เรียนทุกคนสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดแทรกหลักการยอมรับความแตกต่างและหลากหลายของผู้คน เช่น โครงการพัฒนานักเรียนเรียนรวม กิจกรรมประจำปีไทย กิจกรรมทัศนศึกษา ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และยอมรับความแตกต่างและความหลากหลาย สามารถอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย และจิตสังคม เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข ตามรูปแบบการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาปลอดภัย ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ฝึกให้ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกับสมาชิกกลุ่ม เรียนรู้การเป็นผู้นำและผู้ตาม แสดงบทบาทตามหน้าที่ได้อย่างเหมาะสม จัดกิจกรรมการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ภายใต้โครงการ กีฬาสามสัมพันธ์ ด้านกายยาเสพติด “เฟื่องฟ้าเกมส์” ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ออกกำลังกายเพื่อให้มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง จัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในเพื่อให้เรียนรู้การมีน้ำใจนักกีฬา จัดให้มีการทดสอบสมรรถนะเพื่อตรวจสอบตนเอง จัดทำโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพเพื่อให้การดำเนินงานส่งเสริมสุขภาพของผู้เรียนเป็นไปอย่างมีระบบและครอบคลุม กิจกรรมรณรงค์วันงดสูบบุหรี่โลก กิจกรรม To be number one ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา อาทิ เจ้าหน้าที่สาธารณสุขจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลทาขุมเงิน และตำบลทากาศ รวมถึงบุคลากรจากโรงพยาบาลแม่ทา กลุ่มงานปกครองอำเภอแม่ทา ที่ได้เข้ามาจัดกิจกรรม และตรวจสุขภาพและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีทั้งทางด้านร่างกาย และจิตใจ

๒. ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามการประเมินในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยพื้นฐาน ภาษาอังกฤษพื้นฐาน และคณิตศาสตร์ ตามหลักสูตรแกนกลางในแต่ละระดับชั้นระดับ ๓ ขึ้นไป มีค่าเป้าหมายเทียบกับระดับคุณภาพที่สถานศึกษากำหนด **สูงขึ้น** ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา รายวิชาวิทยาศาสตร์ การวัดผลจากการร่วมกิจกรรมค่าย STEM Education และผลการเรียนรายวิชาหน้าที่พลเมือง ตามหลักสูตรแกนกลาง ระดับคุณภาพ ๓ ขึ้นไปเทียบกับระดับคุณภาพที่สถานศึกษากำหนด **สูงขึ้น** มีความสามารถในการสร้างชิ้นงานโครงการ และโครงงานจากการจัดทำโครงงานในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา การจัดการเรียนรู้รายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) ซึ่งเป็นการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเลือกศึกษาและสร้างสรรค์นวัตกรรมตามความสนใจ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง ในระดับคุณภาพ ๓ ขึ้นไปเทียบกับระดับคุณภาพที่สถานศึกษากำหนด **สูงขึ้น** มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารจากผลการเรียนรายวิชาคอมพิวเตอร์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ในระดับ ๓ ขึ้นไป และสามารถสร้างชิ้นงานที่เกิดจากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่มีความเหมาะสมตามระดับชั้น เทียบกับระดับคุณภาพที่สถานศึกษากำหนด **สูงขึ้น** มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา (ระดับ ๒.๐ ขึ้นไป) สูงขึ้น ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับกระบวนการทำงาน การเลือกอาชีพการประกอบอาชีพสุจริต และผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ เข้ารับการศึกษต่อ เทียบกับระดับคุณภาพที่สถานศึกษากำหนด **สูงขึ้น**

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยผู้เรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินการเข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรม เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาและวันสำคัญของชาติ ระดับคุณภาพ ๓ ขึ้นไป เทียบกับระดับคุณภาพที่สถานศึกษากำหนด **สูงขึ้น** ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย แต่งกายด้วยชุดพื้นเมืองทุกวันศุกร์ เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา วัฒนธรรมประเพณีและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อมไม่น้อยกว่า ๓ กิจกรรมต่อปีการศึกษา เทียบกับระดับคุณภาพที่สถานศึกษากำหนด **สูงขึ้น** การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย เข้าร่วมกิจกรรมวัฒนธรรมท้องถิ่น กิจกรรมด้านศาสนา กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมประชาธิปไตยของนักเรียนของโรงเรียน สามารถเรียนรู้ร่วมกับผู้เรียนพิเศษเรียนร่วมได้ เทียบกับระดับคุณภาพที่สถานศึกษากำหนด **สูงขึ้น** สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม มีน้ำหนักเทียบกับส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์ที่เป็นไปตามเกณฑ์การเจริญเติบโตตามช่วงวัย ตามเกณฑ์ของสำนักโภชนาการ กรมอนามัย มีสุขภาพจิตอารมณ์ สังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละระดับชั้นได้เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตประเภทต่างๆเช่น กิจกรรมชุมนุมกิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด นศท. รักษาสิ่งแวดล้อม ต่อต้านยาเสพติด รมรณรงค์การเลือกตั้ง อย่างน้อย ๒ รายการ ต่อ ๑ คน โดยสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น เทียบกับระดับคุณภาพที่สถานศึกษากำหนด **สูงขึ้น**

ผู้เรียนได้รับรางวัล ดังนี้

- งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
รางวัลเหรียญทอง
- ๑. เด็กชายธนภูมิ จิตต์อัมพรสกุล เด็กชายปารามาศ ชุ่มภาค รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันเครื่องบินพลังยางประเภทบินนานปล่อยอิสระ ระดับ ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (กลุ่มโรงเรียนจังหวัดลำพูน)
- ๒. นางสาวกชกร เกษมเต็มโรจนชัย รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ ม.ปลาย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (กลุ่มโรงเรียนจังหวัดลำพูน)
- ๓. นางสาววิภาพร วรรณธรรม นายคุณากร ธรรมชั้น นางสาวรัตติการ สายสวาท นายณัฐวัตร ขนาดคุณธรรม นางสาวสิรินยา แสนแก้วภาค รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันการประกวดภาพยนตร์สั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (กลุ่มโรงเรียนจังหวัดลำพูน)
- ๔. เด็กหญิงพรชนก ใจภาส รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันการแข่งขันเขียนภาพจิตรกรรมไทยสีเอกรงค์ ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (กลุ่มโรงเรียนจังหวัดลำพูน)
- ๕. เด็กชายฤทธิไทย กันคำภาส รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันการประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง (บทพร้อมทางการเรียนรู้) ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (กลุ่มโรงเรียนจังหวัดลำพูน)
- ๖. เด็กหญิงพิรดา เขียวภาค เด็กหญิงพิชชาพร อินวัง รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ระดับ ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (กลุ่มโรงเรียนจังหวัดลำพูน)
- ๗. เด็กชายศิริโชติ ญาติผู้ง เด็กหญิงกวิณิดา คำวงษา รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันการแข่งขันวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทบทพร้อมทางการเรียนรู้ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (กลุ่มโรงเรียนจังหวัดลำพูน)
- ๘. นายจักรพงศ์ เนตรโสภา รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันพินิจวรรณคดี ม.ปลาย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (กลุ่มโรงเรียนจังหวัดลำพูน)
- ๙. เด็กหญิงเพชร ลาเยิง รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันการแข่งขันเขียนภาพไทยประเพณี ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (กลุ่มโรงเรียนจังหวัดลำพูน)
- ๑๐. นางสาวกนกทิพย์ กิตติชัยพลังกุล รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง หญิง ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (กลุ่มโรงเรียนจังหวัดลำพูน)

๑๑. เด็กหญิงธัญสิริ ชันธรรม รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง หญิง ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (กลุ่มโรงเรียนจังหวัดลำพูน)
๑๒. นางสาวปวีณธิดา วัตรสุข รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันการแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ หญิงม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (กลุ่มโรงเรียนจังหวัดลำพูน)
๑๓. นายธีระศักดิ์ บุมาลี รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (กลุ่มโรงเรียนจังหวัดลำพูน)
๑๔. นางสาวสุชัญญา สุปินชมภู นางสาวฐิตารีย์ ไชยน้อย รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (กลุ่มโรงเรียนจังหวัดลำพูน)
๑๕. นางสาวพิมพ์มาดา สินปฐ นางสาวกัลยกร บุญลา นางสาวจุฑามาศ ท้าวบุญเรือง นางสาวปวิษฐา สุขเรือง นางสาวอักษราภัก อินวัน รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการประกวดโครงงานคุณธรรม ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (กลุ่มโรงเรียนจังหวัดลำพูน)
๑๖. เด็กชายธีรพงศ์ ชัยสิริกุล เด็กหญิงนันท์นภัส มายาง รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการประกวดมารยาทไทย ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (กลุ่มโรงเรียนจังหวัดลำพูน)
๑๗. นายณัฐวัฒน์ วังพลักษ์ นางสาวพรรณภัทร วงศ์ภาค รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการประกวดมารยาทไทย ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (กลุ่มโรงเรียนจังหวัดลำพูน)
๑๘. นายศุภนิจ เสียงเอก รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการแข่งขันเขียนภาพจิตรกรรมไทยสีเอกรงค์ ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (กลุ่มโรงเรียนจังหวัดลำพูน)
๑๙. เด็กหญิงจิตร์ทิพย์ แก้วหล้า รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการแข่งขันวาดภาพลายเส้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (กลุ่มโรงเรียนจังหวัดลำพูน)
๒๐. เด็กหญิงนันท์นภัส ยอดราช รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง หญิง ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (กลุ่มโรงเรียนจังหวัดลำพูน)
๒๑. นางสาวเอเลียห์ อินจาย รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการแข่งขันขับร้องเพลงสากล หญิง ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (กลุ่มโรงเรียนจังหวัดลำพูน)
๒๒. นางสาวเกสรฯ มะณีบุญ รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการแข่งขันเล่านิทาน (Storytelling) ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (กลุ่มโรงเรียนจังหวัดลำพูน)

๒๓. เด็กหญิงนันท์ ท้าวทอง รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันคัดลายมือภาษาจีน ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (กลุ่มโรงเรียนจังหวัดลำพูน)

รางวัลเหรียญเงิน

๑. เด็กชายณวัฒน์ ตาวงค์ เด็กชายณัดกิจ รินภาค รางวัลเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันเครื่องบินพลังยางประเภทบินนานสามมิติ (๓D) ระดับ ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (กลุ่มโรงเรียนจังหวัดลำพูน)
๒. เด็กหญิงอัญชลี เมืองสันเทียะ รางวัลเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันการแข่งขันเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษประกอบภาพ (Pictorial Writing) ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (กลุ่มโรงเรียนจังหวัดลำพูน)
๓. นางสาวสุพศิกา หน้าขาว นางสาวธัญพร ปวนภาค นายปภาวิน จักรภาค รางวัลเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันการประกวดแปรรูปอาหาร ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (กลุ่มโรงเรียนจังหวัดลำพูน)
๔. นางสาวสุกัสนรา มะโนเสาร์ รางวัลเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันคัดลายมือสื่อสารภาษาไทย ม.ปลาย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (กลุ่มโรงเรียนจังหวัดลำพูน)
๕. นายนิธิกร สุตินภาค นางสาวปณิดา น่านภาค นายทรัพย์ปัญญา เดคำภาค รางวัลเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับ ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (กลุ่มโรงเรียนจังหวัดลำพูน)
๖. เด็กชายสันติภาพ ปูลอย รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ม.ต้น งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (กลุ่มโรงเรียนจังหวัดลำพูน)
๗. เด็กชายพิเชษฐ์ แสนแก้วภาค รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันการแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (กลุ่มโรงเรียนจังหวัดลำพูน)
๘. นางสาวณัฐกานต์ รินทะภาค รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันการแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (กลุ่มโรงเรียนจังหวัดลำพูน)
๙. เด็กหญิงภัทรภัทร์ วัฒนะชาติ เด็กหญิงณัฐกานต์ นามท้าว รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันการแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (กลุ่มโรงเรียนจังหวัดลำพูน)
๑๐. นายสมศักดิ์ ก้องแสง รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันการแข่งขันวาดภาพระบายสี ม.๔ - ม.๖ การแข่งขันการแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (กลุ่มโรงเรียน จังหวัดลำพูน)

๑๑. เด็กชายธนากร ไส้ฉิม รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันการแข่งขันเล่านิทาน (Storytelling) ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (กลุ่มโรงเรียนจังหวัดลำพูน)
๑๒. นางสาวพอใจ แสงภาศ นางสาวศินี สิทธิชนแก้ว นางสาวขวัญฤทัย คำภาศ รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันการจัดทำหนังสือเล่มเล็กระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (กลุ่มโรงเรียนจังหวัดลำพูน)

รางวัลเหรียญทองแดง

๑. เด็กชายพงศกร แก้วการศ นายธนวัฒน์ โตลัมมะ และนายภูริพัฒน์ แสงแก้วภาศ รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันการแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (กลุ่มโรงเรียนจังหวัดลำพูน)
 ๒. เด็กหญิงกานต์พิชชา กาใจ รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันการแข่งขันซูโดกุ ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (กลุ่มโรงเรียนจังหวัดลำพูน)
 ๓. นางสาวธรรชฎาน มาเสน รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันการแข่งขันซูโดกุ ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (กลุ่มโรงเรียนจังหวัดลำพูน)
 ๔. เด็กหญิงขวัญฤทัยรัตน์ สมเจริญ เด็กหญิงชินนภา แสงภาศ เด็กหญิงณภาพร เสนสังข์ รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับ ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (กลุ่มโรงเรียนจังหวัดลำพูน)
 ๕. นายณัฐชนน กิตติเดช นางสาวสุวิษา พลอยศรี รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันการแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา ระดับ ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (กลุ่มโรงเรียนจังหวัดลำพูน)
 ๖. เด็กชายปิพัฒน์ นามวงษ์ เด็กหญิงจิราภรณ์ เหนือคูเมือง ศรี รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันการแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (Crossword) ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (กลุ่มโรงเรียนจังหวัดลำพูน)
 ๗. นางสาวปวีณธิดา สุนันภาศ รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันการแข่งขันเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษประกอบภาพ (Pictorial Writing) ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (กลุ่มโรงเรียนจังหวัดลำพูน)
- รางวัลการนำเสนอประกวดการแข่งขันกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมบริษัทสร้างการดี ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) โดยได้เป็นตัวแทนในระดับเขตพื้นที่ เพื่อเข้าร่วมแข่งขันต่อในระดับภาค
 - นางสาวสุวิษา พลอยศรี

- | | |
|-----------------|---------|
| - นายปภาวิน | จักรภาค |
| - นางสาวสุพศิกา | หน้าขาว |
| - นางสาวธัญพร | ปวนภาค |

๓. จุดเด่น

โรงเรียนท่าชุมเงินวิทยาคาร มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรสถานศึกษา ความต้องการและปัญหาของสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน โดยใช้วิจัยในชั้นเรียนสร้างนวัตกรรมหรือผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถสร้างนวัตกรรมหรือชิ้นงานอย่างน้อย ๑ ชิ้นต่อปีการศึกษา ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยเน้นการใช้เทคโนโลยี ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ จัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องและเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและรอบด้าน เช่น ด้านวิชาการ ด้านกีฬา ด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ด้านอัตลักษณ์วิถีและความสามารถด้านอื่นๆ อย่างเต็มตามศักยภาพ โดยเฉพาะด้านผู้เรียน คุณลักษณะและค่านิยมที่ดี มีกิจกรรมสนับสนุนความสามารถของผู้เรียน กิจกรรม To be number one ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ส่งผลให้ได้รับรางวัลการประกวดชมรม TO BE NUMBER ONE ดีเด่น (ประเภทสถานศึกษา) รางวัลชนะเลิศ กิจกรรมบริษัทสร้างการดี ในกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอผลงาน การประกวดแข่งขันกิจกรรมภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต)

๔. จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนควรพัฒนาตนเองด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพิ่มเติมจากสื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ เข้าร่วมกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาศักยภาพของตนเอง ปรับเปลี่ยนทัศนคติด้านลบที่มีต่อการคิดคำนวณว่าเป็นเรื่องยากให้เป็นสิ่งที่มีความสำคัญ จำเป็นต้องใช้ในชีวิตประจำวัน พัฒนาตนเองเพิ่มเติมให้มีทักษะด้านการคิดคำนวณ

๕. แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีต่อไป โรงเรียนจะดำเนินการดังนี้

- ๕.๑ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมผู้เรียน ผ่านโครงการโรงเรียน สพฐ.
- ๕.๒ แผนพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด แผลพัฒนาการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O NET) ให้สูงขึ้น
- ๕.๓ แผนงานโครงการ STEM ศึกษา
- ๕.๔ ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าอย่างอิสระ สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง โดยการใช้สื่อเทคโนโลยีแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา

- ๕.๕ ส่งเสริมโครงการพัฒนาทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียน
- ๕.๖ โครงการพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ๕.๗ โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๕.๘ กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศวิชาการ
- ๕.๙ กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศกีฬา
- ๕.๑๐ กิจกรรมการให้บริการสารสนเทศ ICT
- ๕.๑๑ ส่งเสริมกิจกรรมบันทึกการอ่านเพื่อพัฒนาการอ่าน เขียนภาษาไทย ตามโครงการห้องสมุด

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

จุดเน้น คือ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม บุคลากรมีจุดมุ่งหมายในการพัฒนาที่ชัดเจนจากการจัดทำข้อตกลงในการปฏิบัติงานในสถานศึกษา และมีความปลอดภัยในสถานศึกษา

๑. กระบวนการดำเนินการ

ผู้บริหารมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไว้อย่างชัดเจนโดยการจัดทำแผนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ยึดสภาพปัญหา ความต้องการ โดยให้ความสำคัญกับการใช้ข้อมูลสารสนเทศเป็นปัจจัยหลักในการวางแผนร่วมกันระหว่างบุคลากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการระดมสมองในการวิเคราะห์สภาพภายในและภายนอก วิเคราะห์สภาพแวดล้อมเพื่อค้นหาจุดแข็ง จุดเด่น จุดด้อย หรือสิ่งที่เป็นปัญหาสำคัญในการดำเนินงานสู่สภาพความต้องการในอนาคต (SWOT Analysis) เพื่อให้ได้ข้อสรุปในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของบุคคลภายในสถานศึกษาที่เป็นผู้ให้บริการและสอดคล้องกับความปรารถนาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการรับบริการทางการศึกษา

สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการที่ประกอบด้วยบุคลากรผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาสถานศึกษา ได้แก่

๑. ผู้แทนครูผู้สอน
๒. ผู้แทนของคณะกรรมการสถานศึกษา
๓. ผู้แทนของผู้ปกครองผู้เรียน

ผู้แทนขององค์กร หน่วยงาน สถาบัน ตลอดจนสถานประกอบการต่างๆ ในชุมชน ให้เข้ามามีส่วนร่วมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษาเพื่อช่วยกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย เงื่อนไข และภาพแห่งความสำเร็จซึ่งครอบคลุมภารกิจและความรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสนองต่อนโยบายของรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติและสามารถนำไปใช้ปฏิบัติได้จริง

ผู้บริหารมีการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยกำหนดโครงสร้างการบริหารแต่งตั้งผู้รับผิดชอบตามโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนที่ชัดเจน ประกอบด้วย การบริหารด้านวิชาการ การบริหารทั่วไป การบริหารงานบุคคล การบริหารงานงบประมาณ การบริหารกิจการผู้เรียน มีการปรับปรุง

ระบบบริการให้มีประสิทธิภาพ มุ่งสู่ความเป็นเลิศเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียน โดยศึกษาความต้องการของผู้เรียนและนำข้อมูลมาพัฒนา ส่งเสริมการทำงานเป็นทีมให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือ สนับสนุน เปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรได้มีส่วนร่วมในการพัฒนางานนิเทศ กำกับ ติดตาม คิดและตัดสินใจร่วมกัน เพื่อให้การทำงานมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผล บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้

นอกจากนั้นผู้บริหารยังดำเนินงานด้านพัฒนาวิชาการโดยใช้นวัตกรรมทางการบริหารเพื่อเปลี่ยนแปลงและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา TK ๗Steps to ๓Q เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนทาชุมเงินวิทยาคาร ภายใต้วงจรบริหารงานคุณภาพ ประกอบไปด้วย ๔ ขั้นตอน Plan-Do-Check-Act หรือ วางแผน-ปฏิบัติ-ตรวจสอบ-ปรับปรุง

ผู้บริหารยังได้ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยการส่งเสริมสนับสนุนให้เข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนาทั้งกับหน่วยงานภายในและภายนอกสถานศึกษา ส่งเสริมให้ไปศึกษาดูงาน รวมทั้งพัฒนาตนเองเพื่อเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น

โรงเรียนเป็นสถานศึกษาปลอดภัย ที่มีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ มีการสำรวจความพึงพอใจของผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนาภูมิทัศน์และด้านอาคารสถานที่ให้มีความพร้อมในการให้บริการแก่ผู้เรียนโดยจัดทำโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการบริหารจัดการ ฝ่ายบริหารทั่วไป โครงการพัฒนางานอาคารสถานที่ โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการพัฒนางานอนามัยโรงเรียน จัดระดมทุนโดยความร่วมมือของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู บุคลากร ชุมชน ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ในการดำเนินงานของโรงเรียน ผู้บริหารได้สนับสนุนให้มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อให้เกิดความสะดวกในการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ มีการจัดทำ website ของโรงเรียน เพจประชาสัมพันธ์ “เพจแก๊งฮ้อน Studio โรงเรียนทาชุมเงินวิทยาคาร” ประชาสัมพันธ์กิจกรรมข่าวสารของโรงเรียนผ่านงานประชาสัมพันธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน การจัดทำกลุ่ม Line ของโรงเรียนเพื่อใช้สื่อสาร ใช้ระบบ Bookmark ในงานวัดและประเมินผล ระบบแผนงานงบประมาณ โดยใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการดำเนินงาน สนับสนุนด้านเทคโนโลยี วัสดุ อุปกรณ์เพื่อให้ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน ให้บริการ Internet ให้ครู บุคลากรและผู้เรียน

๒. ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายของรัฐบาล เหมาะสมกับสถานะเศรษฐกิจและสังคม มีผลการประเมินเท่ากับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีผลการประเมินเท่ากับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จากการใช้รูปแบบการบริหารงานของโรงเรียนเพื่อการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา TK ๗Steps to ๓Q เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนทาชุมเงินวิทยาคาร ภายใต้วงจรบริหารงานคุณภาพ ประกอบไปด้วย ๔ ขั้นตอน Plan-Do-Check-Act หรือ วางแผน-ปฏิบัติ-ตรวจสอบ-ปรับปรุง การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย มีผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด การ

พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานวิชาชีพครู มีผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ มีผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด การจัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมีระบบแผนงานงบประมาณที่ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการดำเนินงาน สามารถบริหารจัดการ การศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ

ครูได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเป้าหมายของการจัดการศึกษา เข้าใจหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับมาตรฐานของชาติ สามารถวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการเรียนรู้ของผู้เรียน เป็นรายบุคคลและจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องตามศักยภาพของผู้เรียน มีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยี และใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและหลากหลาย สามารถประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง ครูมีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและ ใช้กระบวนการวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ผู้เรียนได้รับการติดตามดูแลช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด ส่งผลให้ผู้เรียนที่มีปัญหาด้านการเรียน ด้านเศรษฐกิจ ด้านยาเสพติดและปัญหาทางเพศมีจำนวนลดลง

โรงเรียนเป็นสถานศึกษาปลอดภัย มีภาคีเครือข่ายในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาอย่างเป็นรูปธรรม ได้รับการสนับสนุนการดำเนินงาน ภายใต้โครงการสถานศึกษาสีขาว มีอาคารสถานที่มั่นคง สะอาด และมีระบบการรักษาความปลอดภัย มีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษาที่มีความพร้อมในการศึกษาเรียนรู้ มีแหล่งน้ำสำหรับการอุปโภค บริโภคอย่างเพียงพอ มีการ บริการที่ส่งเสริมการเรียนรู้และบริการทางการศึกษาอื่นแก่ผู้เรียน ครู บุคลากร และบุคคลอื่น ๆ

โรงเรียนได้รับรางวัล ดังนี้

๑. โรงเรียนคุณภาพ ระดับ ๓ ดาวฯ โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ตามกิจกรรมโรงเรียนต้องมีที่ ยืน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

๒. โรงเรียนต้นแบบผลการดำเนินงานคัดกรอง และบันทึกข้อมูลตามแบบขอรับเงินอุดหนุนนักเรียน ยากจนปีการศึกษา ๒๕๖๗ ผ่านระบบคัดกรองนักเรียนทุนเสมอภาค ภายใต้โครงการจัดสรรเงินอุดหนุนแบบมี เงื่อนไข ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

๓. การดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (ประกาศผลระดับจังหวัด)

๔. การรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (ผ่านการประเมินรับรอง การประกันคุณภาพ ภายนอก พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๗๒) โดยสำนักงานรับรองมาตรฐาน และการประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การ มหาชน)

๕. โรงเรียนต้นแบบ แนวทางการขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ การส่งเสริม สมรรถนะ และความฉลาดรู้ของผู้เรียน ตามแนวทางการประเมินนานาชาติ (PISA) เป็นที่ประจักษ์

๖. รางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประเภท โรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดกลาง ระดับยอดเยี่ยม

๓. จุดเด่น

โรงเรียนโดยผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความมุ่งมั่น ตั้งใจร่วมมือในการปฏิบัติงานเป็นอย่างดี มีการจัดทำโครงสร้างการบริหารและกำหนดผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน มีการจัดทำแผนงานโครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ใช้ระบบแผนงานงบประมาณ โดยใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการดำเนินงาน ผู้บริหารใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหาร เน้นการมีส่วนร่วม มีรูปแบบการบริหารงานของโรงเรียนเพื่อการพัฒนาปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา TK ๗Steps to ๓Q

โรงเรียนเป็นสถานศึกษาสีขาว มีภาคีเครือข่ายในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาอย่างเป็นรูปธรรม โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สะอาด ร่มรื่น มีแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอและมีความพร้อมในการให้บริการ จนได้รับรางวัลโรงเรียนคุณภาพ ระดับ ๓ ดาวฯ โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ตามกิจกรรมโรงเรียนต้องมีที่ยืน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน มีระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนที่ได้รับรางวัล ระดับยอดเยี่ยม ประจำปี ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประเภท โรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดกลาง และผ่านการประเมินรับรอง การประกันคุณภาพภายนอก พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๗๒ โดยสำนักงานรับรองมาตรฐาน และการประเมินคุณภาพการศึกษา

๔. จุดควรพัฒนา

สถานศึกษาควรพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดหน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการวัฒนธรรมประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่นและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จัดให้มีการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการในสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา จัดหาครูในสาขาที่ขาดแคลนคือ วิชาเคมี ฟิสิกส์ ภาษาจีน และการพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถจัดการเรียนรู้ภาษาที่สอง ตลอดจนใช้วิธีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงอย่างหลากหลาย เน้นพัฒนาการของผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของผู้เรียนและผู้ปกครอง ส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษา มีการพัฒนาความรู้ความสามารถ ตามมาตรฐานวิชาชีพ และสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) รวมถึงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา เพื่อให้เกิดความเข้มแข็ง และมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

๕. แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีต่อไป โรงเรียนจะดำเนินการดังนี้

๕.๑ นำระบบการบริหารจัดการระบบคุณภาพ ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Office of the Basic Education Commission Quality Award : OBECQA) มาใช้ในกระบวนการบริหาร และการจัดการให้มีความชัดเจนและเป็นระบบมากขึ้น

๕.๒ หลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดหน่วยการเรียนรู้สหวิทยาการ (วัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่นและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง)

๕.๓ ทบทวนค่าเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ เป้าประสงค์ และจุดเน้นของโรงเรียน

๕.๔ ส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษา มีการพัฒนาความรู้ความสามารถ ตามมาตรฐานวิชาชีพ และสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

๕.๕ ยกระดับความปลอดภัยในสถานศึกษา ให้เป็นสถานศึกษาปลอดภัย ที่ครอบคลุมทุกด้าน มีภาคีเครือข่ายในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาอย่างเป็นรูปธรรม

๕.๖ จัดทำครูและบุคลากรในสาขาวิชาที่ขาดแคลนคือ วิชาเคมี ฟิสิกส์ ภาษาจีน เจ้าหน้าที่ธุรการ โรงเรียน และแม่บ้าน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

จุดเน้น คือ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning โดยเน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

๑. กระบวนการดำเนินการ

โรงเรียนทาจุมเงินวิทยาคาร มีการจัดประชุมวางแผน วิเคราะห์ ประเมินหลักสูตรสถานศึกษาในการพัฒนา และปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นมาตรฐานทุกปีการศึกษา เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้แกนกลาง โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นกระบวนการ Active Learning เน้นกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง ในรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ครูจัดทำโครงการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ กำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์และการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ทั้งใน และนอกสถานศึกษาบูรณาการแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ตามธรรมชาติ รายวิชา มีเครื่องมือและวิธีการวัดประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตามระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง

ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้นำผลการจัดการเรียนรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบ PLC ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา แก้ไขปัญหา และปรับปรุงการเรียนรู้ของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ อีกทั้งการนำข้อมูลจากระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การเยี่ยมบ้านผู้เรียน มาใช้เป็นพื้นฐานในการพัฒนาผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกตรวจสอบและประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง เน้นการพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพและนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ทำแผนงานโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และวิทยากรท้องถิ่น กิจกรรมพัฒนางานวิจัย กิจกรรมพัฒนางานแนะแนว โครงการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการพัฒนางานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและโครงการนิเทศกำกับติดตาม

๒. ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีค่าเป้าหมายเทียบกับสถานศึกษาที่กำหนด **สูงขึ้น** ด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีค่าเป้าหมายเทียบกับสถานศึกษาที่กำหนด **สูงขึ้น** ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีค่าเป้าหมายเทียบกับสถานศึกษาที่กำหนด **สูงขึ้น** ด้านตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีค่าเป้าหมายเทียบกับสถานศึกษาที่กำหนด **สูงขึ้น** ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีค่าเป้าหมายเทียบกับสถานศึกษาที่กำหนด **สูงขึ้น**

จากการดำเนินการส่งผลให้มีการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning ที่สามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์และการอ่าน คิดและเขียนตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่าน คิดและเขียนเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ อีกทั้งส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลในงานศิลปหัตถกรรมผู้เรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และได้รับรางวัลในการแข่งขันร่วมกับหน่วยงานภายนอก

ครูได้รับรางวัล ดังนี้

รางวัล ครูชนคนคุณธรรม ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

- | | | |
|-------------------------------------|-------------|--------------------------------|
| ๑. นางศิริกาญจน์ | จงสิริวัฒน์ | ประเภทนวัตกรรมด้านการบริหาร |
| (ผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการพิเศษ) | | |
| ๒. นางชุลีกร | รักชาติ | ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา |
| (รองผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการ) | | |
| ๓. นายวัชรพงษ์ | พิริแก้ว | ประเภทครูและบุคลากรทางการศึกษา |
| (ครูชำนาญการ) | | |

รางวัลครูดีมีศีลธรรม ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

- | | | |
|------------------|-------------|-----------------------------------|
| ๑. นางศิริกาญจน์ | จงสิริวัฒน์ | ผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการพิเศษ |
| ๒. นางชุลีกร | รักชาติ | รองผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการ |
| ๓. นางแจ่มจรัส | คำวงษา | ครูชำนาญการพิเศษ |
| ๔. นางณัฐกานต์ | นันทากาศ | ครูชำนาญการพิเศษ |
| ๕. นางสาวณปภัช | ไชยวงศ์ษา | ครูชำนาญการพิเศษ |
| ๖. นางสาวอรพรรณ | คำกาศ | ครูชำนาญการพิเศษ |
| ๗. นายวัชรพงษ์ | พิริแก้ว | ครูชำนาญการ |

รางวัลครูดีเด่น ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

ประเภทครูผู้สอนดีเด่น

- | | | |
|----------------|-----------|---|
| ๑. นายทินกร | สุตินกาศ | ครูชำนาญการพิเศษ(กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี) |
| ๒. นางสาวณปภัช | ไชยวงศ์ษา | ครูชำนาญการพิเศษ(กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์) |

๓. นายชินทร์ จินตร พนักงานราชการสายงานการสอน (กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ)

ประเภทผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น

๑. นางศิริกาญจน์ จงสิริวัฒน์ ผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการพิเศษ
๒. นางชุลีกร รักชาติ รองผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการ

รางวัลครูดี ศรีแม่ทา ประจำปี ๒๕๖๘

๑. นางณัฐกานต์ นันทากาศ ครูชำนาญการพิเศษ
๒. นายดนุพล วงศ์พนัสสัถ ครูชำนาญการ

๓. จุดเด่น

ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดการเรียนรู้มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีฐานข้อมูลวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และข้อมูลจากระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในการวิเคราะห์เพื่อจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมตามศักยภาพผู้เรียน มีการใช้สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง มีการนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ ผู้เรียนสามารถนำสิ่งที่ได้จากการเรียนรู้ไปประยุกต์ให้เข้ากับวิถีการดำเนินชีวิตของตนเองและครอบครัว

๔. จุดควรพัฒนา

ควรวางแผนที่จะดำเนินการพัฒนาครูเพื่อยกระดับความสามารถในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยจัดอบรมครูเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการอัตลักษณ์วิถีเข้าสู่การจัดการเรียนการสอน เน้นกิจกรรมแบบ Active Learning จัดให้มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการพัฒนาและเตรียมความพร้อมในการทดสอบ PISA ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการจัดทำวิจัยชั้นเรียน อีกทั้งพัฒนาครูให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

๕. แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีต่อไป โรงเรียนจะดำเนินการดังนี้

๕.๑ ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการเรียนการสอนโดยบูรณาการอัตลักษณ์วิถีเข้าสู่การจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบ Active Learning

๕.๒ โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๕.๓ ติดตามผลการนิเทศภายใน การจัดกิจกรรมการเตรียมความพร้อมผู้เรียนสู่การประเมินผลการทดสอบ PISA

๕.๔ ส่งเสริมให้ครูสร้างสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน และนำวิจัยชั้นเรียนมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งรายกลุ่มและรายบุคคล

๕.๕ ส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

มาตรฐานการศึกษาโดยรวม

ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์เป็นไปตามมาตรฐาน ใช้การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมอันดีงามของสังคมไทย ยอมรับ ความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง รักและภาคภูมิใจในสถาบัน มีจิตสาธารณะ เข้าร่วมกิจกรรมด้านวัฒนธรรม ประเพณีของท้องถิ่น กิจกรรมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมอย่างสม่ำเสมอ รู้จักการคิดวิเคราะห์ เข้าใจในเหตุ และผลตามหลักการทางวิทยาศาสตร์ มีความเป็นผู้นำ มีความสุขในการเรียน นำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิต มีพัฒนาการด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กระบวนการบริหารจัดการบรรลุตามค่าเป้าหมายของโรงเรียน โดยใช้รูปแบบการบริหารจัดการงาน ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา TK ๗Steps to ๓Q เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนทาชุม เงินวิทยากร ภายใต้วงจรบริหารงานคุณภาพ ประกอบไปด้วย ๔ ขั้นตอน Plan-Do-Check-Act หรือ วางแผน-ปฏิบัติ-ตรวจสอบ-ปรับปรุง มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ครูมีการพัฒนาตนเอง ให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐาน วิชาชีพครู มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีการ จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยมีระบบแผนงานงบประมาณที่ ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการดำเนินงาน สามารถบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด ไว้ในแผนปฏิบัติการ

ครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามรูปแบบ Active learning มีการ วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดทำโครงการจัดการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนตาม ศักยภาพ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จัดให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ กับบุคลากรทั้งในสถานศึกษาและเข้ารับการพัฒนาตนเองกับหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา มีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้พัฒนาระบบการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครู และบุคลากรดำเนินงานตามขั้นตอนการพัฒนาตามวงจรคุณภาพของเดมมิ่ง จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการ ปฏิบัติจริง มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการใช้สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้และแลกเปลี่ยน ประสพการณ์ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง จัดสอนเสริมและซ่อมเสริม ผู้เรียนเป็นรายกลุ่มและรายบุคคล ผู้เรียนสามารถนำสิ่งที่ได้จากการเรียนรู้ไปประยุกต์ให้เข้ากับวิถีการดำเนิน ชีวิตของตนเองและครอบครัว

๑. จุดเด่น

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์บรรลุตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ส่งเสริม ให้ผู้เรียนมีทักษะความสามารถหลายด้าน ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษา ส่งผลให้ได้รับรางวัลหลายรายการ

ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความมุ่งมั่น ตั้งใจร่วมมือในการปฏิบัติงานเป็นอย่างดี มีการจัดทำโครงสร้างการบริหารและกำหนดผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน มีการจัดทำแผนงานโครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มีรูปแบบการบริหารงานของโรงเรียนเพื่อการพัฒนา รูปแบบการบริหารจัดการงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา TK ๗Steps to ๓Q มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีคุณภาพ ได้รับรางวัลระดับยอดเยี่ยม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประเภท โรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดกลาง โรงเรียนเป็นสถานศึกษาปลอดภัย มีภาคีเครือข่ายในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาอย่างเป็นรูปธรรม โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สะอาด ร่มรื่น มีแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอและมีความพร้อมในการให้บริการ จนได้รับรางวัลโรงเรียนคุณภาพ ระดับ ๓ ดาวฯ โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ตามกิจกรรมโรงเรียนต้องมีที่ยืน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดการเรียนรู้มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีข้อมูลจากระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในการวิเคราะห์เพื่อจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมตามศักยภาพผู้เรียน มีการใช้สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง มีการนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ มีการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาให้เกิดประสิทธิภาพต่อไป

๒. จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนควรพัฒนาตนเองด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพิ่มเติมจากสื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ เข้าร่วมกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาศักยภาพของตนเอง ปรับเปลี่ยนทัศนคติด้านลบที่มีต่อการคิดคำนวณว่าเป็นเรื่องยากให้เป็นสิ่งที่มีความสำคัญ จำเป็นต้องใช้ในชีวิตประจำวัน พัฒนาตนเองเพิ่มเติมให้มีทักษะด้านการคิดคำนวณ

สถานศึกษาควรพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดหน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการวัฒนธรรมประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่นและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จัดให้มีการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการในสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา จัดหาครูในสาขาที่ขาดแคลนคือ วิชาเคมี ฟิสิกส์ ภาษาจีน และการพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถจัดการเรียนรู้ภาษาที่สอง ตลอดจนใช้วิธีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงอย่างหลากหลาย เน้นพัฒนาการของผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของผู้เรียนและผู้ปกครอง ส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษา มีการพัฒนาความรู้ความสามารถ ตามมาตรฐานวิชาชีพ และสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) รวมถึงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา เพื่อให้เกิดความเข้มแข็ง และมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

จัดให้มีการพัฒนาครูเพื่อยกระดับความสามารถในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยจัดอบรมครูเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการอัตลักษณ์วิถีเข้าสู่การจัดการเรียนการสอน เน้นกิจกรรมแบบ Active Learning จัดให้มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการพัฒนา

และเตรียมความพร้อมในการทดสอบ PISA ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการจัดทำวิจัยชั้นเรียน อีกทั้งพัฒนาครูให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

๓. แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษา

- ๓.๑ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมผู้เรียน ผ่านโครงการโรงเรียน สพฐ.
- ๓.๒ ส่งเสริมกิจกรรมเตรียมความพร้อมการทดสอบระดับชาติ O-Net
- ๓.๓ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนโครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ๓.๔ แผนงานโครงการ STEM ศึกษา
- ๓.๕ ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าอย่างอิสระ สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง โดยการใช้สื่อเทคโนโลยีแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา
- ๓.๖ ส่งเสริมโครงการพัฒนาทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียน
- ๓.๗ ส่งเสริมกิจกรรมบันทึกการอ่านเพื่อพัฒนาการอ่าน เขียนภาษาไทย ตามโครงการห้องสมุด
- ๓.๘ นำระบบการบริหารจัดการระบบคุณภาพ ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Office of the Basic Education Commission Quality Award : OBECQA) มาใช้ในกระบวนการบริหาร และการจัดการให้มีความชัดเจนและเป็นระบบมากขึ้น
- ๓.๙ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดหน่วยการเรียนรู้สหวิทยาการ (วัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่นและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง)
- ๓.๑๐ ทบทวนค่าเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ เป้าประสงค์ และจุดเน้นของโรงเรียน
- ๓.๑๑ ส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษา มีการพัฒนาความรู้ความสามารถและมีทักษะจำเป็นด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ตามมาตรฐานวิชาชีพ และสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
- ๓.๑๒ ยกระดับความปลอดภัยในสถานศึกษา ให้เป็นสถานศึกษาปลอดภัย ที่ครอบคลุมทุกด้าน มีภาคีเครือข่ายในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาอย่างเป็นรูปธรรม
- ๓.๑๓ จัดหาครูและบุคลากรในสาขาวิชาที่ขาดแคลนคือ วิชาเคมี ฟิสิกส์ ภาษาจีน เจ้าหน้าที่ธุรการ โรงเรียน และแม่บ้าน
- ๓.๑๔ ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการเรียนการสอนโดยบูรณาการอัตลักษณ์วิถีเข้าสู่การจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบ Active learning
- ๓.๑๕ โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๓.๑๖ ติดตามผลการนิเทศภายใน การจัดกิจกรรมการเตรียมความพร้อมผู้เรียนสู่การประเมินผลการทดสอบ PISA
- ๓.๑๗ ส่งเสริมให้ครูสร้างสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน และนำวิจัยชั้นเรียนมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งรายกลุ่มและรายบุคคล

ส่วนที่ ๓

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแผนงาน/แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

มาตรฐาน	จุดเน้น
๑. คุณภาพของผู้เรียน	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามเป้าหมาย
๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม บุคลากรมีจุดมุ่งหมายในการพัฒนาที่ชัดเจนจากการจัดทำข้อตกลงในการปฏิบัติงานในสถานศึกษา และมีความปลอดภัยในสถานศึกษา
๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning โดยเน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
คุณภาพของเด็ก ๑. ผู้เรียนมีสุขภาพ สุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๒. ผู้เรียนรักภาคภูมิใจในวัฒนธรรม ประเพณีของท้องถิ่น มีความภาคภูมิใจในสถาบัน ๓. ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่าน คิดและเขียน สมรรถนะเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ มีพัฒนาการด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	คุณภาพของเด็ก ๑. ควรพัฒนาการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพิ่มเติมจากสื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ เข้าร่วมกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาศักยภาพของตนเอง ปรับเปลี่ยนทัศนคติด้านลบที่มีต่อการคิด คำนวนว่าเป็นเรื่องยากให้เป็นสิ่งที่มีความสำคัญ จำเป็นต้องใช้ในชีวิตประจำวัน พัฒนาตนเองเพิ่มเติมให้มีทักษะด้านการคิดคำนวณ ๒. ส่งเสริมกิจกรรมเตรียมความพร้อมการทดสอบระดับชาติ O-Net

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
กระบวนการบริหารและการจัดการ ๑. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีรูปแบบการบริหารจัดการงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา TK ๗Steps to ๓Q ๒. มีระบบแผนงานงบประมาณ โดยใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการดำเนินงาน ๓. คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชนและหน่วยงานในท้องถิ่นให้การสนับสนุนในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ๔. สภาพแวดล้อมที่สะอาด ร่มรื่น มีแหล่งเรียนรู้ภายในและนอกสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ๑. ครูผู้จัดการเรียนรู้มีความรู้ความสามารถในการจัดการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๒. มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ระบบดูแลช่วยเหลือมีการเยี่ยมบ้านผู้เรียนครบทุกคน ๓. มีการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาให้เกิดประสิทธิภาพต่อไป	กระบวนการบริหารและการจัดการ ๑. การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการในสถานศึกษายังไม่เป็นระบบ ไม่สะดวกต่อการนำมาใช้ ๒. ส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษา มีการพัฒนาความรู้ความสามารถ ตามมาตรฐานวิชาชีพ และสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ๓. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดหน่วยการเรียนรู้สหวิทยาการ (วัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่นและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง) การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ๑. จัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการอัตลักษณ์วิถีเข้าสู่การจัดการเรียนการสอน เน้นกิจกรรมแบบ Active Learning ๒. จัดให้มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการพัฒนาและเตรียมความพร้อมในการทดสอบ PISA

แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๑ : แผนปฏิบัติงานที่ ๑ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมผู้เรียน ผ่านโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ ส่งเสริมกิจกรรมเตรียมความพร้อมการทดสอบระดับชาติ O-Net

มาตรฐานที่ ๒ : แผนปฏิบัติงานที่ ๓ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดหน่วยการเรียนรู้สหวิทยาการ (วัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่นและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง)

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ ส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษา มีการพัฒนาความรู้ความสามารถ ตามมาตรฐานวิชาชีพ และสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

มาตรฐานที่ ๓ : แผนปฏิบัติงานที่ ๕ จัดหาครูในสาขาวิชาที่ขาดแคลนคือ วิชาเคมี ฟิสิกส์ ภาษาจีน เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน และแม่บ้าน

แผนปฏิบัติงานที่ ๖ ติดตามผลการนิเทศภายใน การจัดกิจกรรมการเตรียมความพร้อมผู้เรียนสู่การประเมินผลการทดสอบ PISA

สรุปผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
(ตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑)
โรงเรียนทาชุมเงินวิทยาคาร

องค์ประกอบ	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	แปลความหมาย
องค์ประกอบที่ ๑ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๒ การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๔.๖๗	๕	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๓ การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๔.๖๗	๕	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๔ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	๕.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๕ การติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	๔.๖๗	๕	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๖ การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๔.๖๗	๕	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ ๗ การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๕.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
คะแนนเฉลี่ยรวม $(๑+๒+๓+๔+๕+๖+๗)/๗$	๔.๘๑	๕	ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

- ☒ ระดับ ๕ (๔.๕๐-๕.๐๐) =ยอดเยี่ยม
- ☐ ระดับ ๔ (๓.๗๕-๔.๔๙) =ดีเลิศ
- ☐ ระดับ ๓ (๓.๐๐-๓.๗๔) =ดี
- ☐ ระดับ ๒ (๒.๕๐-๒.๙๙) =ปานกลาง
- ☐ ระดับ ๑ (๐.๐๐-๒.๔๙) =ปรับปรุง

หนังสืออ้างอิง

สำนักทดสอบทางการศึกษา. (๒๕๕๙). แนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR). โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ: กรุงเทพมหานคร.

ภาคผนวก

มาตรฐานของสถานศึกษา

ตารางที่ ๑ มาตรฐานตามประเด็นพิจารณา

มาตรฐานการศึกษา		ค่าเป้าหมาย/ ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		๗๗.๑๔/ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		๗๑.๒๘/ดีเลิศ
๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ		๖๙.๖๗/ดี
	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๗๓.๐๐ มีทักษะในการอ่าน เขียน การสื่อสารภาษาไทย จากผลการเรียนรายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน ตามหลักสูตรแกนกลางในแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ ๒.๐ ขึ้นไป ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน ตั้งแต่ ๒ ขึ้นไป	
	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๗๓.๐๐ มีทักษะในการอ่าน เขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษ จากผลการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ตามหลักสูตรแกนกลางในแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ ๒.๐ ขึ้นไป ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน ตั้งแต่ ๒ ขึ้นไป และผลการประเมินกิจกรรมเพิ่มพูนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป	
	๓. ผู้เรียนร้อยละ ๖๓.๐๐ มีทักษะในการคิดคำนวณจากผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน ตามหลักสูตรแกนกลางในแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ ๒.๐ ขึ้นไป ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน ตั้งแต่ ๒ ขึ้นไปและผลการประเมินโครงการโรงเรียนสะเต็มศึกษาตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป	
๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา		๗๓.๐๐/ดีเลิศ
	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๗๓.๐๐ มีความสามารถในการนำเสนอการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และวิธีการแก้ปัญหาจากกิจกรรมการศึกษา วิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน ตามหลักสูตรแกนกลาง ในแต่ละระดับชั้น มีผลการเรียน ระดับ ๒.๐ ขึ้นไป	
	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๗๓.๐๐ มีความสามารถในการนำเสนอการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และวิธีการแก้ปัญหาจากกิจกรรมการเรียนรู้ STEM Education ระดับ ๓ ขึ้นไป	
	๓. ผู้เรียนร้อยละ ๗๓.๐๐ ความสามารถในการนำเสนอการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และวิธีการแก้ปัญหาจากผลการเรียนวิชาหน้าที่พลเมือง ตามหลักสูตรแกนกลาง ในแต่ละระดับชั้น ระดับ ๒.๐ ขึ้นไป	
๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		๗๓.๐๐/ดีเลิศ
	ผู้เรียนร้อยละ ๗๓.๐๐ มีความสามารถในการสร้างชิ้นงาน โครงการหรือโครงงานภาคเรียนละ ๑ ชิ้นงาน	

มาตรฐานการศึกษา		ค่าเป้าหมาย/ ระดับคุณภาพ
๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร		๗๓.๐๐/ดีเลิศ
	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๗๓.๐๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้รายวิชาพื้นฐานสาระเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารตามหลักสูตรแกนกลางในแต่ละระดับชั้นตั้งแต่ระดับ ๒.๐ ขึ้นไป	
	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๗๓.๐๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม	
๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		๖๑.๐๐/ดี
	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๖๑.๐๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรสถานศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตั้งแต่ ๒.๐ ขึ้นไป	
	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๖๑.๐๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรสถานศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตั้งแต่ ๒.๐ ขึ้นไป	
๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		๗๘.๐๐/ดีเลิศ
	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๓.๐๐ มีความรู้เกี่ยวกับกระบวนการทำงาน การเลือกอาชีพการประกอบอาชีพสุจริต โดยประเมินจากผลการเรียนรายวิชาการงานอาชีพ ตามหลักสูตรแกนกลางในแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ ๒ ขึ้นไปและ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๓ ขึ้นไป	
	๒. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๗๓.๐๐ เข้ารับการศึกษาระดับการศึกษาที่สูงขึ้น	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		๘๓.๐๐/ดีเลิศ
๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด		๗๘.๐๐/ดีเลิศ
	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๗๘.๐๐ ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ ระดับคุณภาพ ๓ ขึ้นไป	
	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๗๘.๐๐ ผ่านการประเมินการเข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรม คุณภาพระดับ ๓ ขึ้นไป	
	๓. ผู้เรียนร้อยละ ๗๘.๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาและวันสำคัญของชาติ	
๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		๗๘.๐๐/ดีเลิศ
	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๗๘.๐๐ แต่งกายด้วยชุดพื้นเมืองทุกวันศุกร์	
	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๗๘.๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา วัฒนธรรมประเพณีและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อมไม่น้อยกว่า ๓ กิจกรรมต่อปีการศึกษา	
๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย		๘๓.๐๐/

มาตรฐานการศึกษา		ค่าเป้าหมาย/ ระดับคุณภาพ
	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๓.๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมวัฒนธรรมท้องถิ่น กิจกรรมด้านศาสนา กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมประชาธิปไตยของนักเรียนของโรงเรียนทาจุมเงินวิทยาคาร	ยอดเยี่ยม
	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๓.๐๐ สามารถเรียนรู้ร่วมกับผู้เรียนพิเศษเรียนร่วมได้	
๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม		๘๓.๐๐/ ยอดเยี่ยม
	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๓.๐๐ มีน้ำหนักเทียบกับส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์ที่เป็นไปตามเกณฑ์การเจริญเติบโตตามช่วงวัย ตามเกณฑ์ของสำนักโภชนาการ กรมอนามัย	
	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๓.๐๐ มีสุขภาพจิต อารมณ์ สังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละระดับชั้นได้เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตประเภทต่างๆ เช่น กิจกรรมชุมนุมกิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด นศท. รักษาสิ่งแวดล้อม ต่อด้านยาเสพติด วรรณคดีการเลือกตั้ง อย่างน้อย ๒ รายการ ต่อ ๑ คน โดยสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		ยอดเยี่ยม
	สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายของรัฐบาลแผนการศึกษาแห่งชาติ เหมาะสมกับสถานะเศรษฐกิจและสังคม	
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		ยอดเยี่ยม
	๑. การบริหารจัดการเชิงระบบ	
	๒. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและการนำไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	
	๓. การติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	
	๔. การระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	
	๕. บริหารอัตรากำลัง และทรัพยากรทางการศึกษา	
	๖. ระบบการนิเทศภายใน	
	๗. การพัฒนาบุคลากร	
	๘. การมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องในการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย		ดีเลิศ
	๑. สถานศึกษามีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง และสอดคล้องกับการศึกษาในอนาคต	

มาตรฐานการศึกษา		ค่าเป้าหมาย/ ระดับคุณภาพ
	๒. สถานศึกษาเปิดแผนการเรียนที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	
	๓. สถานศึกษามีการจัดวิชาเลือกเสรีและกิจกรรมชุมนุมอย่างหลากหลาย โดยครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน	
๒.๔ พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		ดีเลิศ
	๑. สถานศึกษามีโครงการพัฒนาและส่งเสริมครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตาม ความสนใจและความต้องการของสถานศึกษา	
	๒. ครูร้อยละ ๗๕.๐๐ เข้าร่วมกิจกรรม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้	
	๓. ครูร้อยละ ๗๕.๐๐ มีการพัฒนาตนเองในด้านวิชาชีพอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมง ต่อปีการศึกษา	
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		ดีเลิศ
	๑. สถานศึกษามีการติดตั้งอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ โปรเจคเตอร์และสมาร์ททีวีห้องเรียน และ ห้องปฏิบัติการไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๓.๐๐ ของห้องเรียน	
	๒. สถานศึกษามีการตรวจสอบ ปรับปรุง และรักษาความปลอดภัยของอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	
	๓. สถานศึกษามีการจัดการแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการที่สอดคล้องกับการเรียนรู้อย่างหลากหลาย	
๒.๖ จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		ดีเลิศ
	๑. สถานศึกษามีการติดตั้งสัญญาณอินเทอร์เน็ตแบบไร้สายความเร็วสูงมากกว่า ๑๐ ตำแหน่ง เพื่อการสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
	๒. สถานศึกษามีเช่าซื้อการติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตที่มีความเร็วไม่ต่ำกว่า ๑๐๐๐/๕๐๐ Mbps ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และการบริหาร	
	๓. สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		๙๑.๐๐/ ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		๙๑.๐๐/ ยอดเยี่ยม
	๑. ครูร้อยละ ๙๑.๐๐ มีการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด/ผลการ เรียนรู้เพื่อจัดทำ ประมวลรายวิชา/โครงการจัดการเรียนรู้	

มาตรฐานการศึกษา		ค่าเป้าหมาย/ ระดับคุณภาพ
	๒. ครูร้อยละ ๙๑.๐๐ มีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับคำอธิบาย รายวิชา ธรรมชาติของ สารการเรียนรู้ เหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของ สถานศึกษา มีกิจกรรม การเรียนรู้ด้วย วิธีการปฏิบัติ (Active Learning)	
	๓. ครูร้อยละ ๙๑.๐๐ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล และนำผล การศึกษามาวางแผนการจัดการเรียนรู้	
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		๙๑.๐๐/ ยอดเยี่ยม
	๑. ครูร้อยละ ๙๑.๐๐ มีวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เครื่องมือ รูปแบบ เทคนิค และ วิธีการอย่างหลากหลาย	
	๒. ครูร้อยละ ๙๑.๐๐ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อ การเรียนรู้	
	๓. ครูร้อยละ ๙๑.๐๐ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้อย่างน้อยทั้งภายในและ นอกสถานศึกษา	
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		๙๑.๐๐/ ยอดเยี่ยม
	๑. ครูร้อยละ ๙๑.๐๐ มีผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้ปกครอง	
	๒. ครูร้อยละ ๙๑.๐๐ ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศชั้นเรียน	
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		๙๑.๐๐/ ยอดเยี่ยม
	๑. ครูประจำวิชาร้อยละ ๙๑.๐๐ มีการจัดทำ Book mark ในการจัดการเรียนรู้อย่างเป็น ระบบ	
	๒. ครูที่ปรึกษาร้อยละ ๙๑.๐๐ มีจัดทำแบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนราย บุ คคล (ปพ.๖) และมีการรายงานผลให้ผู้ปกครองรับทราบ	
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้		๙๑.๐๐/ ยอดเยี่ยม
	๑. ครูร้อยละ ๙๑.๐๐ ได้รับการนิเทศจากผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับ มอบหมาย ภาคเรียนละอย่างน้อย ๑ ครั้ง	
	๒. ครูร้อยละ ๙๑.๐๐ มีผลงานการใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มี รายงานวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียนละ ๑ เรื่อง	
	๓. ครูร้อยละ ๙๑.๐๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC) และนำผลมาปรับปรุงแก้ไข หรือพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้อย่าง ต่อเนื่อง	

๒. ผลการจัดการศึกษา

ตารางที่ ๒ ผลการประเมินมาตรฐานตามประเด็นพิจารณาเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ค่าเป้าหมาย	ผลการเปรียบเทียบ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๙๓.๔๙	ยอดเยี่ยม	๗๗.๑๔	สูงขึ้น
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๙๑.๐๖	ยอดเยี่ยม	๗๑.๒๘	สูงขึ้น
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๘๘.๓๐	ยอดเยี่ยม	๖๙.๖๗	สูงขึ้น
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๙๓.๓๐	ยอดเยี่ยม	๗๓.๐๐	สูงขึ้น
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๙๐.๕๐	ยอดเยี่ยม	๗๓.๐๐	สูงขึ้น
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๙๖.๗๑	ยอดเยี่ยม	๗๓.๐๐	สูงขึ้น
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๔.๕๘	ยอดเยี่ยม	๖๑.๐๐	สูงขึ้น
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๒.๙๖	ยอดเยี่ยม	๗๘.๐๐	สูงขึ้น
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๙๕.๙๓	ยอดเยี่ยม	๘๓.๐๐	สูงขึ้น
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๖.๕๕	ยอดเยี่ยม	๗๘.๐๐	สูงขึ้น
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๘.๖๒	ยอดเยี่ยม	๗๘.๐๐	สูงขึ้น
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๒.๘๘	ยอดเยี่ยม	๘๓.๐๐	สูงขึ้น
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๙๕.๖๖	ยอดเยี่ยม	๙๓.๐๐	สูงขึ้น
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	สูงขึ้น
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากับ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากับ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	สูงขึ้น
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	สูงขึ้น
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	สูงขึ้น
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	สูงขึ้น
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๙๖.๒๙	ยอดเยี่ยม	๙๑.๐๐	สูงขึ้น
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม	๙๑.๐๐	สูงขึ้น

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ค่าเป้าหมาย	ผลการเปรียบเทียบ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๒.๗๕	ยอดเยี่ยม	๙๑.๐๐	สูงขึ้น
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๓.๖๙	ยอดเยี่ยม	๙๑.๐๐	สูงขึ้น
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๕.๐๐	ยอดเยี่ยม	๙๑.๐๐	สูงขึ้น
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม	๙๑.๐๐	สูงขึ้น

เกณฑ์ที่ใช้ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย / ระดับคุณภาพ

กรณีกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณ

ระดับคุณภาพ	ร้อยละตามเกณฑ์
ยอดเยี่ยม (๕)	ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ดีเลิศ (๔)	ร้อยละ ๗๐-๗๙
ดี (๓)	ร้อยละ ๖๐-๖๙
ปานกลาง (๒)	ร้อยละ ๕๐-๕๙
ปรับปรุง (๑)	ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐

กรณีกำหนดเป้าหมายเชิงคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	หลักฐาน/ร่องรอย	รางวัล	รายละเอียด
ยอดเยี่ยม (๕)	มี	ระดับประเทศ/ นานาชาติ	สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด / เป็นแบบอย่าง / มีความเป็นเลิศ / มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง / มีนวัตกรรม
ดีเลิศ (๔)	มี	ระดับภาค/จังหวัด	มีการพัฒนา / เป็นระบบ / มีการบูรณาการ / หลากหลายรูปแบบ
ดี (๓)	มี	ระดับหน่วยงาน ต้นสังกัด/ หน่วยงานในกำกับ	เป็นที่ยอมรับ / เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด / ครบกระบวนการ/ เหมาะสม / เพียงพอ
ปานกลาง (๒)	มี	ระดับโรงเรียน / ศูนย์ / เครือข่าย/ กลุ่มโรงเรียน	มีบางส่วน/ เป็นไปตามเป้าหมายบางส่วน
ปรับปรุง (๑)	มี/ไม่มี	ไม่มี	ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด/ ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน/ ไม่สอดคล้อง / ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย / ไม่ส่งเสริม / ไม่ส่งผล

๓. ข้อมูลระดับสถานศึกษา

๓.๑ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) รายงานเปรียบเทียบข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗

ตารางที่ ๓ แสดงข้อมูลข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗

บุคลากร	ผู้บริหาร (คน)	ครูผู้สอน (คน)	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง (คน)	ลูกจ้างประจำ (คน)	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ (คน)	รวม (คน)
ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๒	๑๙	๓	๓	๐	๓	๓๐
ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒	๑๗	๓	๓	๐	๔	๒๙
ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑	๑๗	๒	๓	-	๕	๒๘

๒) ข้อมูลพื้นฐานของข้าราชการครู บุคลากรทั้งหมด จำนวน ๑๗ คน โดยจำแนกตามวิทยฐานะ
ตารางที่ ๔ แสดงข้อมูลข้าราชการครู จำแนกตามวิทยฐานะ

ที่	วิทยฐานะ	จำนวน		รวม
		ชาย	หญิง	
๑	สนับสนุนการสอน	-	-	-
๒	ครูผู้ช่วย	๑	๑	๒
๓	ค.ศ.๑	-	๑	๑
๔	ค.ศ.๒	๔	๒	๖
๕	ค.ศ.๓	๓	๕	๘
๖	ค.ศ.๔	-	-	-
	รวม	๘	๙	๑๗

ตารางที่ ๕ แสดงจำนวนข้าราชการครู บุคลากร จำแนกตามกลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้

ที่	กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน		รวม
		ชาย	หญิง	
๑	ฝ่ายบริหาร	-	๑	๑
๒	สนับสนุนการสอน	๔	๑	๕
๓	งานแนะแนว	-	-	-
๔	ภาษาไทย	๑	๑	๒
๕	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓	๔	๗
๖	คณิตศาสตร์	-	๒	๒
๗	สังคมศึกษาฯ	๑	๑	๒

ที่	กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน		รวม
		ชาย	หญิง	
๘	ศิลปศึกษา	๒	-	๒
๙	สุขศึกษาฯ	๒	-	๒
๑๐	การงานอาชีพ	๑	-	๑
๑๑	ภาษาต่างประเทศ	๑	๓	๔
	รวม	๑๕	๑๓	๒๘

๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ตารางที่ ๖ แสดงจำนวนครูในสาขาวิชาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๑	๖
๒. ภาษาไทย	๒	๒๑
๓. คณิตศาสตร์	๒	๑๙.๕๐
๔. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (รวม IS)	๗	๑๔.๒๙
๕. ภาษาต่างประเทศ	๔	๑๔.๕๐
๖. สังคมศึกษา	๒	๓๑
๗. สุขศึกษาและพลศึกษา	๒	๑๗
๘. ศิลปะ	๒	๑๖
๙. การงานอาชีพ	๑	๑๙
รวม	๒๓	๑๙.๐๔

๒.๒ ข้อมูลผู้เรียน

๑) จำนวนผู้เรียนปีการศึกษา ๒๕๖๗ รวม ๒๙๐ คน

ตาราง ๗ จำนวนผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ รวม ๒๙๐ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๗ มีนาคม ๒๕๖๘)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.๑	๒	๓๐	๒๕	๕๕	๒๗.๕
ม.๒	๒	๒๗	๒๓	๕๐	๒๕
ม.๓	๒	๓๑	๒๒	๕๓	๒๖.๕
รวม	๖	๘๘	๗๐	๑๕๘	๒๖.๓

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.๔	๒	๓๒	๑๗	๔๙	๒๔.๕
ม.๕	๒	๒๐	๑๙	๓๙	๑๙.๕
ม.๖	๒	๑๕	๒๙	๔๔	๒๒
รวม	๖	๖๗	๖๕	๑๓๒	๒๒
รวมทั้งหมด	๑๒	๑๕๕	๑๓๕	๒๙๐	๒๔.๑๗

- ๒) จำนวนผู้เรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ๒๖๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๗๖
- ๓) จำนวนผู้เรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๒๘๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๖๖
- ๔) จำนวนผู้เรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม ๔๘ คนคิดเป็นร้อยละ ๑๖.๕๕
- ๕) จำนวนผู้เรียนมีภาวะทุพโภชนาการ ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๓๔
- ๖) จำนวนผู้เรียนปัญญาเลิศ(เกรดเฉลี่ย ๓.๕๐ ขึ้นไป) ๔๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๖.๙๐
- ๗) จำนวนผู้เรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ๒๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๘.๖๒
- ๘) จำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคัน ๒๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๘.๒๘
- ๙) สถิติการขาดเรียน ๗ คน/วัน คิดเป็นร้อยละ ๒.๔๑
- ๑๐) จำนวนผู้เรียนที่เรียนซ้ำชั้น ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑.๐๓
- ๑๑) จำนวนผู้เรียนที่จบหลักสูตร
- มัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวนผู้เรียน ๕๓ คน
- จบหลักสูตรจำนวน ๕๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๓๔
- ศึกษาต่อ ระดับสายสามัญ จำนวน ๓๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๓.๕๘
- ศึกษาต่อ ระดับสายอาชีพ จำนวน ๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๖.๙๘
- ประกอบอาชีพ จำนวน จำนวน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙.๔๓
- มัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวนผู้เรียน ๔๔ คน
- จบหลักสูตร จำนวน ๔๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐
- ศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา จำนวน ๓๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๗๓
- ประกอบอาชีพ จำนวน ๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๗.๒๗
- ๑๒) อัตราส่วนครูมัธยมต้น: ผู้เรียน = ๑ : ๑๓ คน
- อัตราส่วนครูมัธยมปลาย : ผู้เรียน = ๑ : ๑๒ คน
- ๑๓) จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ วรรณคดี และนันทนาการ ๒๙๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐
- ๑๔) จำนวนผู้เรียนที่มีลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ผู้ปกครอง ๒๙๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐
- ๑๕) จำนวนผู้เรียนที่มีคุณลักษณะเป็นผู้เรียนที่ดีของโรงเรียน ๒๙๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

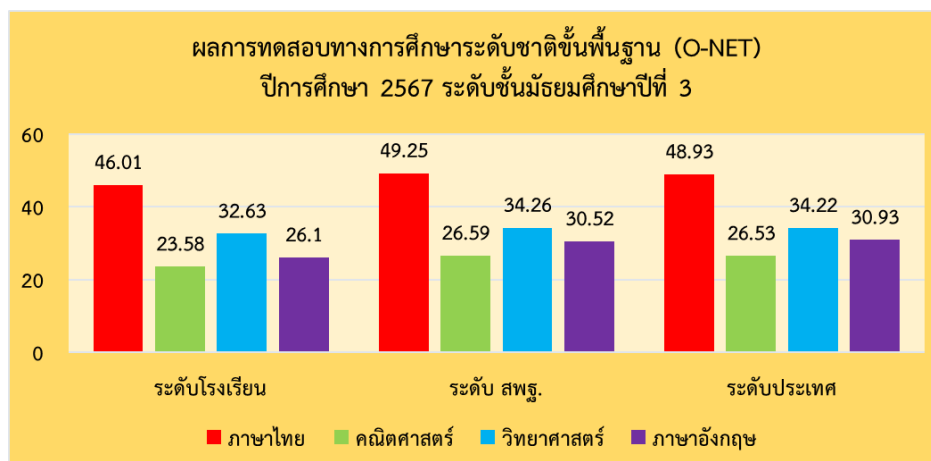
- ๑๖) จำนวนผู้เรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกสถานศึกษา
จำนวน ๒๙๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐
- ๑๗) จำนวนผู้เรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและการสืบค้นจากเทคโนโลยีสารสนเทศอย่าง
สม่ำเสมอจำนวน ๒๖๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๓๔
- ๑๘) จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนดในหลักสูตร
สถานศึกษา จำนวน ๒๙๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐
- ๑๙) จำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมตามที่
กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษาจำนวน ๒๙๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๓.๒. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตารางที่ ๘ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษา (ระดับชาติ) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

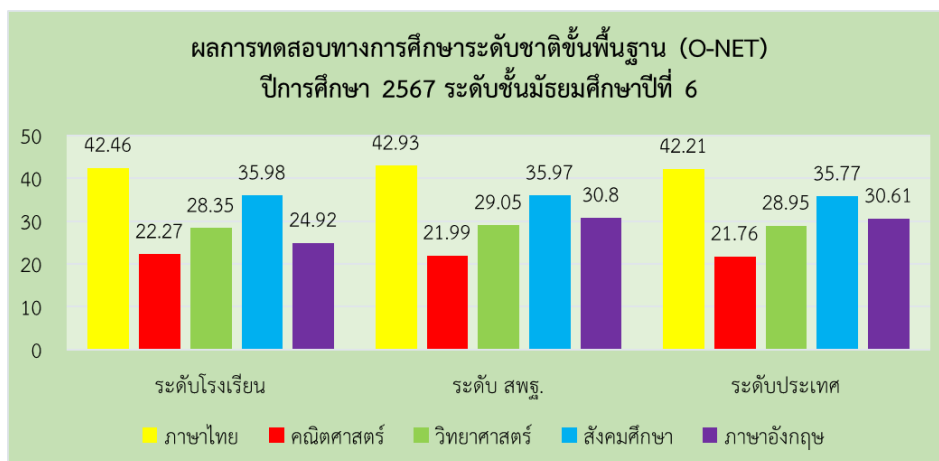
ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๖.๐๑	๒๖.๑๐	๒๓.๕๘	๓๒.๖๓
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๐.๕๕	๒๙.๒๖	๒๖.๑๕	๓๔.๘๙
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด	๔๙.๒๕	๓๐.๕๒	๒๖.๕๙	๓๔.๒๖
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	๔๘.๙๓	๓๐.๙๓	๒๖.๕๓	๓๔.๒๒



ตารางที่ ๙ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษา (ระดับชาติ) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๒.๔๖	๓๕.๙๘	๒๔.๙๒	๒๒.๒๗	๒๘.๓๕
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๒.๖๔	๓๖.๕๔	๒๗.๔๖	๒๑.๔๓	๒๗.๙๖
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด	๔๒.๙๓	๓๕.๙๗	๓๐.๘๐	๒๑.๙๙	๒๙.๐๕
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	๔๒.๒๑	๓๕.๗๗	๓๐.๖๑	๒๑.๗๖	๒๘.๙๕



๒) รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา (ระดับสถานศึกษา) ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ตารางที่ ๑๐ แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น

ที่	รหัสวิชา	กลุ่มต้น			กลุ่ม กลาง	กลุ่มสูง				รวม	ร้อยละแต่ละ รายวิชาระดับ ๒ ขึ้นไป
		มส ,ร,๐	๑	๑.๕		๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	
๑	ภาษาไทย	๒	๓	๕	๙	๗	๒๔	๓๕	๘๔	๑๖๙	๙๔.๐๘
๒	คณิตศาสตร์	๗	๕	๑๙	๒๗	๓๑	๒๔	๑๐	๑๕	๑๓๘	๗๗.๕๔
๓	วิทยาศาสตร์	๓๕	๔๕	๓๘	๔๒	๖๘	๙๓	๕๒	๙๐	๔๖๓	๗๔.๕๑
๔	สังคมศึกษา	๑๙	๑๐	๒๓	๒๒	๓๓	๔๒	๕๙	๑๑๐	๓๑๘	๘๓.๖๕
๕	สุขศึกษา	๑	๓๔	๒๒	๓๖	๔๘	๕๓	๓๙	๑๔๔	๓๗๗	๘๔.๘๘
๖	ศิลปศึกษา	๘	๕	๗	๑๙	๒๐	๓๓	๓๖	๘๑	๒๐๙	๙๐.๔๓
๗	การงานอาชีพ	๒๘	๑๑	๑๗	๑๔	๒๑	๒๕	๒๔	๒๐	๑๖๐	๖๕.๐๐
๘	ภาษาต่างประเทศ	๒๑	๒๐	๒๖	๓๓	๔๐	๓๑	๔๔	๑๐๕	๓๒๐	๗๙.๐๖
๙	IS	๒	๔	๙	๙	๑๓	๕	๖	๓	๕๑	๔๖.๗๕
รวม		๑๒๓	๑๓๗	๑๖๖	๒๑๑	๒๘๑	๓๓๐	๓๐๕	๖๕๒	๒๒๐๕	๖๙๕.๙
ร้อยละ		๕.๕๘	๖.๒๑	๗.๕๓	๙.๕๗	๑๒.๗๔	๑๔.๙๗	๑๓.๘๓	๒๙.๕๗	๑๐๐	๘๐.๖๘
รวมกลุ่ม		๑๙.๓๒			๙.๕๗	๗๑.๑๑				๑๐๐	๘๐.๖๘

ตารางที่ ๑๑ แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย

ที่	รหัสวิชา	กลุ่มต้น			กลุ่ม กลาง	กลุ่มสูง				รวม	ร้อยละแต่ละ รายวิชาระดับ ๒ ขึ้นไป
		มส ,ร,๐	๑	๑.๕		๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	
๑	ภาษาไทย	๖	๙	๕	๓	๙	๘	๑๒	๔๙	๑๐๑	๘๐.๒๐
๒	คณิตศาสตร์	๒๕	๒๘	๑๔	๓๑	๒๙	๒๔	๑๔	๒๕	๑๙๐	๖๔.๗๔
๓	วิทยาศาสตร์	๒๕	๒๓	๓๖	๓๗	๙๑	๑๑๖	๑๐๔	๑๑๑	๕๔๓	๘๔.๕๓
๔	สังคมศึกษา	๒๖	๗	๗	๓๑	๓๒	๖๒	๖๒	๒๒๒	๔๔๙	๙๑.๐๙
๕	สุขศึกษาฯ	๒๑	๔	๕	๑๙	๓๒	๕๘	๓๒	๖๗	๒๓๘	๘๗.๓๙
๖	ศิลปศึกษา	๕	๑๐	๑๒	๒๓	๓๕	๓๕	๑๘	๗๕	๒๑๓	๘๗.๓๒
๗	การงานอาชีพฯ	๑๘	๑๙	๒๔	๑๑	๙	๑๗	๒๑	๔๑	๑๖๐	๖๑.๘๘
๘	ภาษาต่างประเทศ	๔๔	๑๒	๑๒	๓๔	๑๖	๓๘	๔๗	๗๓	๒๗๖	๗๕.๓๖
๙	IS	๒	๒	๑	๗	๙	๑๐	๙	๑๐	๕๐	๙๐.๐๐
รวม		๑๗๒	๑๑๔	๑๑๖	๑๙๖	๒๖๒	๓๖๘	๓๑๙	๖๗๓	๒๒๒๐	๗๒๒.๕๑
ร้อยละ		๗.๗๕	๕.๑๓	๕.๒๓	๘.๘๓	๑๑.๘	๑๖.๕๘	๑๔.๓๗	๓๐.๓๑	๑๐๐	๘๑.๘๙
รวมกลุ่ม		๑๘.๑๑			๘.๘๓	๗๓.๐๖				๑๐๐	๘๑.๘๙

ตารางที่ ๑๒ แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น

ที่	รหัสวิชา	กลุ่มต้น			กลุ่ม กลาง	กลุ่มสูง				รวม	ร้อยละแต่ละ รายวิชาระดับ ๒ขึ้นไป
		มส ,ร,๐	๑	๑.๕		๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	
๑	ภาษาไทย	๐	๔	๖	๑๙	๒๘	๓๑	๒๗	๖๒	๑๗๗	๙๔.๓๕
๒	คณิตศาสตร์	๘	๑๑	๒๑	๓๑	๓๐	๒๕	๒๒	๑๐	๑๕๘	๗๔.๖๘
๓	วิทยาศาสตร์	๔๐	๑๗	๓๓	๓๘	๔๑	๗๑	๔๙	๑๑๘	๔๐๗	๗๗.๘๙
๔	สังคมศึกษา	๑๗	๔	๑๓	๕๒	๗๒	๙๔	๖๕	๒๕๗	๕๗๔	๙๔.๐๘
๕	สุขศึกษาฯ	๕	๕	๒๖	๓๒	๓๖	๖๑	๘๗	๒๒๒	๔๗๔	๙๒.๔๑
๖	ศิลปศึกษา	๙	๒	๖	๑๔	๒๒	๓๗	๕๔	๑๒๑	๒๖๕	๙๓.๕๘
๗	การงานอาชีพฯ	๓๙	๑๖	๑๙	๒๒	๑๒	๒๖	๒๑	๓	๑๕๘	๕๓.๑๖
๘	ภาษาต่างประเทศ	๑๓	๑๓	๒๑	๓๘	๔๗	๕๓	๔๖	๘๕	๓๑๖	๘๕.๑๓
๙	IS	๑	๐	๐	๓	๘	๗	๑๐	๒๑	๕๐	๙๘.๐๐
รวม		๑๓๒	๗๒	๑๔๕	๒๔๙	๒๙๖	๔๐๕	๓๘๑	๘๙๙	๒๕๗๙	๗๖๓.๒๘
ร้อยละ		๕.๑๒	๒.๗๙	๕.๖๒	๙.๖๖	๑๑.๔๘	๑๕.๗	๑๔.๗๗	๓๔.๘๖	๑๐๐	๘๖.๔๗
รวมกลุ่ม		๑๓.๕๓			๙.๖๖	๗๖.๘๑				๑๐๐	๘๖.๔๗

ตารางที่ ๑๓ แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย

ที่	รหัสวิชา	กลุ่มต้น			กลุ่ม กลาง	กลุ่มสูง				รวม	ร้อยละแต่ละ รายวิชาระดับ ๒ ขึ้นไป
		มส ,ร,๐	๑	๑.๕		๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	
๑	ภาษาไทย	๐	๒	๔	๑๑	๒๐	๓๑	๒๑	๙๑	๑๘๐	๙๖.๖๗
๒	คณิตศาสตร์	๑๕	๒๑	๒๒	๓๔	๓๐	๒๖	๒๒	๑๙	๑๘๙	๖๙.๓๑
๓	วิทยาศาสตร์	๑๕	๖	๑๗	๔๖	๗๘	๑๓๘	๑๐๑	๑๖๖	๕๖๗	๙๓.๓๐
๔	สังคมศึกษา	๖	๑๙	๒๐	๓๑	๓๕	๔๙	๗๙	๒๕๐	๔๘๙	๙๐.๘๐
๕	สุขศึกษา	๘	๑๐	๘	๑๑	๒๘	๒๗	๓๐	๘๙	๒๑๑	๘๗.๖๘
๖	ศิลปศึกษา	๒	๒	๓	๘	๓๓	๒๓	๒๙	๘๔	๑๘๔	๙๖.๒๐
๗	การงานอาชีพฯ	๑๔	๗	๖	๔	๑๓	๒๘	๓๐	๕๖	๑๕๘	๘๒.๙๑
๘	ภาษาต่างประเทศ	๑๙	๘	๙	๖	๓๑	๓๒	๔๖	๑๒๓	๒๗๔	๘๖.๘๖
๙	IS	๔	๐	๐	๒	๑๓	๑๙	๖	๕	๔๙	๙๑.๘๔
รวม		๘๓	๗๕	๘๙	๑๕๓	๒๘๑	๓๗๓	๓๖๔	๘๘๓	๒๓๐๑	๗๙.๕๖
ร้อยละ		๓.๖๑	๓.๒๖	๓.๘๗	๖.๖๕	๑๒.๒๑	๑๖.๒๑	๑๕.๘๒	๓๘.๓๗	๑๐๐	๘๙.๒๖
รวมกลุ่ม		๑๐.๗๔			๖.๖๕	๘๒.๖๑				๑๐๐	๘๙.๒๖

๓) รายงานผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา (ระดับสถานศึกษา) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตารางที่ ๑๔ แสดงข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่านการประเมิน ๒ ขึ้นไป
		๐	๑	๒	๓		
๑	ภาษาไทย	๐	๐	๓	๑๖๖	๑๖๙	๑๐๐
๒	คณิตศาสตร์	๐	๖	๕๑	๘๑	๑๓๘	๙๕.๖๕
๓	วิทยาศาสตร์	๐	๒	๑๒๒	๓๓๙	๔๖๓	๙๙.๕๗
๔	สังคมศึกษา	๐	๐	๑๔	๓๐๔	๓๑๘	๑๐๐
๕	สุขศึกษาพลศึกษา	๐	๐	๐	๓๗๗	๓๗๗	๑๐๐
๖	ศิลปศึกษา	๐	๒	๒	๒๐๕	๒๐๙	๙๙.๐๔
๗	การงานอาชีพฯ	๐	๐	๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๐๐
๘	ภาษาต่างประเทศ	๐	๐	๕๑	๒๖๙	๓๒๐	๑๐๐
๙	IS	๐	๐	๐	๕๑	๕๑	๑๐๐
รวม		๐	๑๐	๒๔๓	๑๙๕๒	๒๒๐๕	๒๐๖๙๔.๒๖
ร้อยละ		๐	๐.๔๕	๑๑.๐๒	๘๘.๕๓	๑๐๐	๙๙.๕๕
รวมกลุ่ม		๐.๔๕		๙๙.๕๕		๑๐๐	๙๙.๕๕

ตารางที่ ๑๕ แสดงข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่านการประเมิน ๒ ขึ้นไป
		๐	๑	๒	๓		
๑	ภาษาไทย	๐	๐	๐	๑๐๑	๑๐๑	๑๐๐
๒	คณิตศาสตร์	๐	๘	๙๘	๘๔	๑๙๐	๙๕.๗๙
๓	วิทยาศาสตร์	๐	๑๐	๑๐๙	๔๒๔	๕๔๓	๙๘.๑๖
๔	สังคมศึกษา	๐	๐	๑๗	๔๓๒	๔๔๙	๑๐๐
๕	สุขศึกษาพลศึกษา	๐	๐	๐	๒๓๘	๒๓๘	๑๐๐
๖	ศิลปศึกษา	๐	๑	๘	๒๐๔	๒๑๓	๙๙.๕๓
๗	การงานอาชีพฯ	๐	๐	๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๐๐
๘	ภาษาต่างประเทศ	๐	๖	๑๐๘	๑๖๒	๒๗๖	๙๗.๘๓
๙	IS	๐	๒	๙	๓๙	๕๐	๙๖
รวม		๐	๒๗	๓๔๙	๑๘๔๔	๒๒๒๐	๘๘๗.๓๑
ร้อยละ		๐	๑.๒๒	๑๕.๗๒	๘๓.๐๖	๑๐๐	๙๘.๗๘
รวมกลุ่ม		๑.๒๒		๙๘.๗๘		๑๐๐	๙๘.๗๘

ตารางที่ ๑๖ แสดงข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่านการประเมิน ๒ ขึ้นไป
		๐	๑	๒	๓		
๑	ภาษาไทย	๐	๐	๔	๑๗๓	๑๗๗	๑๐๐
๒	คณิตศาสตร์	๐	๖	๔๔	๑๐๘	๑๕๘	๙๖.๒
๓	วิทยาศาสตร์	๐	๑	๑๔๑	๒๖๕	๔๐๗	๙๙.๗๕
๔	สังคมศึกษา	๐	๐	๕๕	๕๑๙	๕๗๔	๑๐๐
๕	สุขศึกษาพลศึกษา	๐	๐	๓	๔๗๑	๔๗๔	๑๐๐
๖	ศิลปศึกษา	๐	๐	๘	๒๕๗	๒๖๕	๑๐๐
๗	การงานอาชีพฯ	๐	๐	๔	๑๕๔	๑๕๘	๑๐๐
๘	ภาษาต่างประเทศ	๐	๐	๔๒	๒๗๔	๓๑๖	๑๐๐
๙	IS	๐	๐	๓	๔๗	๕๐	๑๐๐
รวม		๐	๗	๓๐๔	๒๒๖๘	๒๕๗๙	๘๙๕.๙๕
ร้อยละ		๐	๐.๒๗	๑๑.๗๙	๘๗.๙๔	๑๐๐	๙๙.๗๓
รวมกลุ่ม		๐.๒๗		๙๙.๗๓		๑๐๐	๙๙.๗๓

ตารางที่ ๑๗ แสดงข้อมูลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่านการประเมิน ๒ ขึ้นไป
		(คน)					
		๐	๑	๒	๓		
๑	ภาษาไทย	๐	๐	๐	๑๘๐	๑๘๐	๑๐๐
๒	คณิตศาสตร์	๐	๓	๖๓	๑๒๓	๑๘๙	๙๘.๔๑
๓	วิทยาศาสตร์	๐	๒	๙๖	๔๖๙	๕๖๗	๙๙.๖๕
๔	สังคมศึกษา	๐	๐	๔๗	๔๔๒	๔๘๙	๑๐๐
๕	สุขศึกษาพลศึกษา	๐	๐	๑๒	๑๙๙	๒๑๑	๑๐๐
๖	ศิลปศึกษา	๐	๐	๖	๑๗๘	๑๘๔	๑๐๐
๗	การงานอาชีพฯ	๐	๐	๗	๑๕๑	๑๕๘	๑๐๐
๘	ภาษาต่างประเทศ	๐	๐	๕๐	๒๒๔	๒๗๔	๑๐๐
๙	IS	๐	๐	๔	๔๕	๔๙	๑๐๐
รวม		๐	๕	๒๘๕	๒๐๑๑	๒๓๐๑	๘๙๘.๐๖
ร้อยละ		๐	๐.๒๒	๑๒.๓๘	๘๗.๔	๑๐๐	๙๙.๗๘
รวมกลุ่ม		๐.๒๒		๙๙.๗๘		๑๐๐	๙๙.๗๘

๔) รายงานผลการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา (ระดับสถานศึกษา) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตารางที่ ๑๘ แสดงข้อมูลผลการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่านการประเมิน ๒ ขึ้นไป
		๐	๑	๒	๓		
๑	ภาษาไทย	๐	๐	๑๐	๑๕๙	๑๖๙	๑๐๐
๒	คณิตศาสตร์	๐	๒๕	๕๑	๖๒	๑๓๘	๘๑.๘๘
๓	วิทยาศาสตร์	๐	๘	๒๓๗	๒๑๘	๔๖๓	๙๘.๒๗
๔	สังคมศึกษา	๐	๑	๗๕	๒๔๒	๓๑๘	๙๙.๖๙
๕	สุขศึกษาพลศึกษา	๐	๕	๐	๓๗๒	๓๗๗	๙๘.๖๗
๖	ศิลปศึกษา	๐	๔	๒๖	๑๗๙	๒๐๙	๙๘.๐๙
๗	การงานอาชีพฯ	๐	๐	๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๐๐
๘	ภาษาต่างประเทศ	๐	๐	๑๘๒	๑๓๘	๓๒๐	๑๐๐
๙	IS	๐	๐	๐	๕๑	๕๑	๑๐๐
รวม		๐	๔๓	๕๘๑	๑๕๘๑	๒๒๐๕	๘๗๖.๖
ร้อยละ		๐	๑.๙๕	๒๖.๓๕	๗๑.๗	๑๐๐	๙๘.๐๕
รวมกลุ่ม		๑.๙๕		๙๘.๐๕		๑๐๐	๙๘.๐๕

ตารางที่ ๑๙ แสดงข้อมูลผลการอ่าน คิตวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่านการประเมิน ๒ ขึ้นไป
		๐	๑	๒	๓		
๑	ภาษาไทย	๐	๐	๖	๙๕	๑๐๑	๑๐๐
๒	คณิตศาสตร์	๐	๔๔	๘๒	๖๔	๑๙๐	๗๖.๘๔
๓	วิทยาศาสตร์	๐	๙	๑๔๓	๓๙๑	๕๔๓	๙๘.๓๔
๔	สังคมศึกษา	๐	๐	๕๖	๓๙๓	๔๔๙	๑๐๐
๕	สุขศึกษาพลศึกษา	๐	๓๕	๘๔	๑๑๙	๒๓๘	๘๕.๒๙
๖	ศิลปศึกษา	๐	๘	๖๓	๑๔๒	๒๑๓	๙๖.๒๔
๗	การงานอาชีพฯ	๐	๐	๑	๑๕๙	๑๖๐	๑๐๐
๘	ภาษาต่างประเทศ	๐	๐	๑๘๑	๙๕	๒๗๖	๑๐๐
๙	IS	๐	๒	๙	๓๙	๕๐	๙๖
รวม		๐	๙๘	๖๒๕	๑๔๙๗	๒๒๒๐	๘๕๒.๗๑
ร้อยละ		๐	๔.๔๒	๒๘.๑๕	๖๗.๔๓	๑๐๐	๙๕.๕๘
รวมกลุ่ม		๔.๔๒		๙๕.๕๘		๑๐๐	๙๕.๕๘

ตารางที่ ๒๐ แสดงข้อมูลผลการอ่าน คิตวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่านการประเมิน ๒ ขึ้นไป
		๐	๑	๒	๓		
๑	ภาษาไทย	๐	๐	๔	๑๗๓	๑๗๗	๑๐๐
๒	คณิตศาสตร์	๐	๒๔	๔๕	๘๙	๑๕๘	๘๔.๘๑
๓	วิทยาศาสตร์	๐	๑๒	๑๘๓	๒๑๒	๔๐๗	๙๗.๐๕
๔	สังคมศึกษา	๐	๐	๑๒๖	๔๔๘	๕๗๔	๑๐๐
๕	สุขศึกษาพลศึกษา	๐	๐	๔๔	๔๓๐	๔๗๔	๑๐๐
๖	ศิลปศึกษา	๐	๕	๑๔	๒๔๖	๒๖๕	๙๘.๑๑
๗	การงานอาชีพฯ	๐	๐	๗	๑๕๑	๑๕๘	๑๐๐
๘	ภาษาต่างประเทศ	๐	๒	๑๑๕	๑๙๙	๓๑๖	๙๙.๓๗
๙	IS	๐	๐	๓	๔๗	๕๐	๑๐๐
รวม		๐	๔๓	๕๔๑	๑๙๙๕	๒๕๗๙	๘๗๙.๓๔
ร้อยละ		๐	๑.๖๗	๒๐.๙๘	๗๗.๓๕	๑๐๐	๙๘.๓๓
รวมกลุ่ม		๑.๖๗		๘๘.๓๓		๑๐๐	๙๘.๓๓

ตารางที่ ๒๑ แสดงข้อมูลผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนรายวิชา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย

ที่	รหัสวิชา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มดี	กลุ่มดีเยี่ยม	รวม	ร้อยละที่ผ่านการประเมิน ๒ ขึ้นไป
		๐	๑	๒	๓		
๑	ภาษาไทย	๐	๐	๒	๑๗๘	๑๘๐	๑๐๐
๒	คณิตศาสตร์	๐	๑๓	๙๓	๘๓	๑๘๙	๙๓.๑๒
๓	วิทยาศาสตร์	๐	๑	๑๐๑	๔๖๕	๕๖๗	๙๙.๘๒
๔	สังคมศึกษา	๐	๔	๖๑	๔๒๔	๔๘๙	๙๙.๑๘
๕	สุขศึกษาพลศึกษา	๐	๑๗	๕๖	๑๓๘	๒๑๑	๙๑.๙๔
๖	ศิลปศึกษา	๐	๐	๑๑	๑๗๓	๑๘๔	๑๐๐
๗	การงานอาชีพฯ	๐	๐	๖	๑๕๒	๑๕๘	๑๐๐
๘	ภาษาต่างประเทศ	๐	๕	๖๗	๒๐๒	๒๗๔	๙๘.๑๘
๙	IS	๐	๐	๕	๔๔	๔๙	๑๐๐
รวม		๐	๔๐	๔๐๒	๑๘๕๙	๒๓๐๑	๘๘๒.๒๔
ร้อยละ		๐	๑.๗๔	๑๗.๔๗	๘๐.๗๙	๑๐๐	๙๘.๒๖
รวมกลุ่ม		๑.๗๔		๘๘.๒๖		๑๐๐	๙๘.๒๖

๒.๓. แหล่งเรียนรู้

๑) สรุปข้อมูลการใช้ แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

ตารางที่ ๒๒ การใช้ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	แหล่งเรียนรู้	จุดประสงค์	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ ปีการศึกษา	เป้าหมาย (จำนวน นักเรียน)	จุดเด่น/จุดด้อย/ แผนการพัฒนาให้ สูงขึ้น (ถ้ามี)
๑	ห้องกลุ่มสาระการ เรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	เพื่อให้ผู้เรียนมีแหล่งเรียนรู้ ภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ของผู้เรียน	๔๐	นักเรียนทุกคนเข้ามา ใช้บริการและสืบค้น ข้อมูลภายใน ห้องเรียนกลุ่มสาระ ภาษาต่างประเทศได้	จุดเด่น: เพื่อให้ นักเรียนเข้าใช้ฝึก ทักษะทวภาษา ใน ด้านการสื่อสาร ฝึก การฟัง พูด อ่าน เขียน จุดที่ควรพัฒนา: ควร มีหนังสือที่ หลากหลาย จัด

ที่	แหล่งเรียนรู้	จุดประสงค์	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ ปีการศึกษา	เป้าหมาย (จำนวน นักเรียน)	จุดเด่น/จุดด้อย/ แผนการพัฒนาให้ สูงขึ้น (ถ้ามี)
					บรรยากาศที่เหมาะสม แก่การเรียนรู้
๒	ห้องกลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์	เพื่อให้ผู้เรียนมีแหล่งเรียนรู้ ภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ของผู้เรียน	๒๙๐	นักเรียนทุกคนเข้ามา ใช้บริการและสืบค้น ข้อมูลภายใน ห้องเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ คณิตศาสตร์ได้	จุดเด่น: พัฒนาสื่อ การเรียนรู้ที่ หลากหลาย
๓	ห้องกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย	เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษา วัฒนธรรมทางภาษา และ ความรู้ทางภาษาไทย	๒๙๐	นักเรียนทุกคนที่เข้า มาศึกษาเรียนรู้	จุดเด่น : บรรยากาศ สถานที่ เอื้อต่อการ เรียนรู้ของผู้เรียน มี ความหลากหลาย และสื่อน่าสนใจ
๔	ห้องกลุ่มสาระการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์	ใช้สำหรับการจัดการเรียนการ สอน ฝึกทักษะการทดลอง ใน กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์	๒๙๐	นักเรียนทุกคนเข้ามา ใช้บริการ สืบค้นและ ปฏิบัติการทำการ ทดลองภายใน ห้องเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ วิทยาศาสตร์	จุดเด่น : ผู้เรียน สามารถใช้เป็นแหล่ง ฝึกฝนทักษะ เพื่อให้ เกิดความรู้ ความ ชำนาญ และเกิด ประสบการณ์ในด้าน ทักษะทาง วิทยาศาสตร์
๕	ห้องสมุดโรงเรียนทา ชุมเงินวิทยาคาร	เป็นแหล่งเรียนรู้ในนักเรียน ได้สืบค้นหาความรู้	๒๙๐	นักเรียนทุกคนที่เข้า มาศึกษาเรียนรู้	จุดเด่น : บรรยากาศ สถานที่ เอื้อต่อการ

ที่	แหล่งเรียนรู้	จุดประสงค์	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ ปีการศึกษา	เป้าหมาย (จำนวน นักเรียน)	จุดเด่น/จุดด้อย/ แผนการพัฒนาให้ สูงขึ้น (ถ้ามี)
		นอกเหนือจากบทเรียน และพัฒนาทักษะการอ่าน			เรียนรู้ของผู้เรียน มี ความหลากหลาย และสื่อน่าสนใจ
๖	ศูนย์วัฒนธรรม โรงเรียนทาชุมเงิน วิทยาคาร	จัดแสดงวิถีชีวิต และ เครื่องมือเครื่องใช้ของ ชาต ิพันธุ์ชาวไทยอง	๑๐๐	นักเรียนทุกคนที่เข้า มาศึกษาเรียนรู้	จุดด้อย : ปรับปรุง พัฒนา เพิ่มเติมสื่อ เรียนรู้
๗	ต้นไม้ สิ่งก่อสร้างใน โรงเรียน	นักเรียนสามารถหาความสูง โดยใช้ความรู้เรื่องความคล้าย ได้	๑๐๐	นักเรียนทุกคนที่เข้า มาศึกษาเรียนรู้	จุดเด่น: นักเรียน เรียนรู้จาก สถานการณ์จริง
๘	ห้องอาเซียนศึกษา	เพื่อให้ นักเรียนศึกษาการรับรู้ ข้อมูลข่าวสารและความ เข้าใจเกี่ ยวกับประชาคมอาเซียน	๒๙๐	นักเรียนทุกคนที่เข้า มาศึกษาเรียนรู้ เกี่ยวกับความรู้ความ เข้าใจเรื่องประชาคม อาเซียน	จุดเด่น: มีสื่อการ เรียนรู้ที่น่าสนใจทั้ง หนังสือ มุมความรู้ สื่อวีดิทัศน์ และธง อาเซียน ที่จะคอย อำนวยความสะดวก ให้กับผู้เรียน
๙	ห้องจริยธรรม	เพื่อจัดการเรียนการสอนและ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมแก่ ผู้เรียน	๑๐๐	นักเรียนทุกคนที่เข้า มาศึกษาเรียนด้าน ศาสนพิธี มารยาท ไทย ตามคุณลักษณะ อันพึงประสงค์และ ค่านิยมที่พึงาม	จุดเด่น: มีการสร้าง บรรยากาศในชั้น เรียนเป็นการสร้าง แรงจูงใจให้ผู้เรียน สนใจจนทำให้เกิด จิตสำนึก และเกิด แรงจูงใจให้นักเรียน สนใจ ใฝ่รู้ ใฝ่เห็น จน เกิดทักษะทาง คุณธรรมจริยธรรมที่ มั่นคงในจิตใจ
๑๐	ห้องเศรษฐกิจพอเพียง	เพื่อปลูกฝังวิถีชีวิตความ พอเพียงตามหลักปรัชญาของ	๑๐๐	นักเรียนทุกคนที่เข้า มาศึกษาเรียนรู้วิถี	จุดเด่น: สร้าง นักเรียนและโรงเรียน

ที่	แหล่งเรียนรู้	จุดประสงค์	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ ปีการศึกษา	เป้าหมาย (จำนวน นักเรียน)	จุดเด่น/จุดด้อย/ แผนการพัฒนาให้ สูงขึ้น (ถ้ามี)
		เศรษฐกิจพอเพียงให้กับ นักเรียน		การดำเนินชีวิตตาม หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	เครือข่ายต่างๆ ให้มี ภูมิคุ้มกันที่ดี ส่งเสริม ให้นักเรียน ครู ผู้ปกครอง ตลอดจน ประชาชนในชุมชน เกิดอุปนิสัยความ พอเพียง
๑๑	แหล่งเรียนรู้ปุ๋ย อินทรีย์สูตรทข.๑	เพื่อให้นักเรียนนำไปใช้ที่มีอยู่ จำนวนมากในโรงเรียน มาทำ เป็นปุ๋ยอินทรีย์สูตรทข.๑	๑๐๐	นักเรียนทุกคนที่มี ความสนใจในเรื่อง การทำปุ๋ยหมักจาก เศษใบไม้	จุดเด่น: ฝึก ประสบการณ์การทำ ปุ๋ยหมัก เพื่อเป็นการ ฝึกประสบการณ์ อาชีพให้กับนักเรียน และเป็นการสร้าง รายได้อีกทางหนึ่ง ให้กับโรงเรียน

ตารางที่ ๒๓ ข้อมูลการใช้ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	แหล่งเรียนรู้	จุดประสงค์	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ ปีการศึกษา	เป้าหมาย (จำนวน นักเรียน)	จุดเด่น/จุดด้อย/ แผนการพัฒนา ให้ สูงขึ้น (ถ้ามี)
๑	ฟาร์มปศุสัตว์พาเพลิน สวนเกษตรพอเพียง	เพื่อให้นักเรียนเรียนรู้และมี ทักษะเกี่ยวกับขั้นตอน วิธีการปลูกผักไฮโดรที่ถูกต้อง	๑	๔๔ คน	จุดเด่น: นักเรียนได้รับ ประสบการณ์จากผู้รู้ โดยตรง และสามารถ นำความรู้ไปต่อยอดใน ด้านการประกอบ อาชีพได้เป็นอย่างดี
๒	พิพิธภัณฑ์วัดตากาศ	เพื่อให้นักเรียนมีการสร้าง จิตสำนึกและความภาคภูมิใจ	๑	๒๙๐ คน	จุดเด่น นักเรียน สามารถเข้าไปเรียนรู้ และตระหนักถึงภูมิ

ที่	แหล่งเรียนรู้	จุดประสงค์	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ ปีการศึกษา	เป้าหมาย (จำนวน นักเรียน)	จุดเด่น/จุดด้อย/ แผนการพัฒนา ให้ สูงขึ้น (ถ้ามี)
		ในการรักษาวัฒนธรรมและ ภูมิปัญญา ของท้องถิ่น			ปัญหาท้องถิ่นของ ตนเอง
๓	พิพิธภัณฑวัดท่าหมื่น ข้าว	เพื่อให้นักเรียนมีการสร้าง จิตสำนึกและความภาคภูมิใจ ในการรักษาวัฒนธรรมและ ภูมิปัญญา ของท้องถิ่น	๑	๒๙๐ คน	จุดเด่น นักเรียน สามารถเข้าไปเรียนรู้ และตระหนักถึงภูมิ ปัญญาท้องถิ่นของ ตนเอง
๔	ค่ายลูกเสือ ณ ศูนย์ การศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ อำเภอเมือง จังหวัด ลำพูน	เพื่อให้นักเรียนมีการพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่องและ สามารถใช้ชีวิตอยู่ร่วมกันใน สังคมอย่างมีความสุข	๑	๑๕๘ คน	จุดเด่น เป็นกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน มุ่ง ปลูกฝัง ความเป็น ระเบียบ มีวินัย ความ ซื่อสัตย์ การตรงต่อ เวลา ความสามัคคี ตามลักษณะที่พึง ประสงค์ มีน้ำใจ นำไปสู่การปฏิบัติตน ใน วิถีประจำวันเป็น เยาวชนที่ดีต่อชาติ
๕	พิพิธภัณฑสถาน แห่งชาติหริภุญไชย จังหวัดลำพูน	เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาแหล่ง เรียนรู้นอกสถานที่	๑	๑๕๘ คน	จุดเด่น ให้นักเรียนได้ เข้าร่วมกิจกรรมงานที่ เก็บรวบรวม โบราณวัตถุและ ศิลปวัตถุที่ได้มาจาก วัดสำคัญและแหล่ง โบราณคดีในจังหวัด ลำพูน อย่างมีความสุข สามารถนำความรู้และ ประสบการณ์ที่ได้รับ ไปประยุกต์กับการ

ที่	แหล่งเรียนรู้	จุดประสงค์	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ ปีการศึกษา	เป้าหมาย (จำนวน นักเรียน)	จุดเด่น/จุดด้อย/ แผนการพัฒนา ให้ สูงขึ้น (ถ้ามี)
					เรียนรู้ด้วยตนเอง ต่อไป
๖	สกายวอล์ควัดดอยติ	เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาแหล่ง เรียนรู้นอกสถานที่	๑		ให้นักเรียนเข้าเยี่ยมชม สถานที่ท่องเที่ยว แลนด์มาร์กแห่งใหม่ที่ สำคัญของจังหวัด ลำพูน เพื่อชม ทัศนียภาพที่สามารถ มองเห็นวิว พระธาตุสี่ ครูบา วัดพระพุทธ บาทตากผ้า ดอยอิน ทนนท์ ดอยสุเทพ ดอยจ๋ม ดอยชะม้อ และนำประสบการณ์ที่ ได้รับมาปรับใช้ในด้าน การเรียนรู้ต่อไป
๗	มหาวิทยาลัยราชภัฏ ลำปาง	เพื่อให้นักเรียนได้มีทักษะใน การแข่งขันวิทยาศาสตร์ และ มีศักยภาพในการเรียนรู้ ทางด้านวิชาวิทยาศาสตร์	๑	๑๐ คน	จุดเด่น ให้นักเรียนได้ เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อ แสดงออกทางด้าน ศักยภาพการเรียนรู้ ทางวิทยาศาสตร์ และ นำประสบการณ์ที่ ได้รับมาปรับใช้ในด้าน การเรียนรู้ต่อไป
๘	พิพิธภัณฑ์ไม้แกะสลัก วัดทาหนองยางไคล	เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาภูมิ ปัญญาชาวบ้าน และตระหนัก ถึงอาชีพไม้แกะสลักที่สืบทอด มาตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบัน	๑	๑๐๐ คน	จุดเด่น นักเรียนได้ เรียนรู้วิถีชีวิต อาชีพ หลักของคนในท้องถิ่น และสามารถนำความรู้

ที่	แหล่งเรียนรู้	จุดประสงค์	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ ปีการศึกษา	เป้าหมาย (จำนวน นักเรียน)	จุดเด่น/จุดด้อย/ แผนการพัฒนา ให้ สูงขึ้น (ถ้ามี)
					ไปเผยแพร่ และ ตระหนักเห็น ความสำคัญในผลงาน ของชุมชนต่อไป
๙	ชุมชนกลุ่มทอผ้า กะเหรี่ยงบ้านแม่ ขนาด	เพื่อให้ นักเรียนได้ศึกษาภูมิ ปัญญาชาวบ้าน และได้เรียนรู้ วิถีชีวิตของผู้คนในการ ประกอบอาชีพการทอผ้าของ ชุมชนบ้านแม่ขนาด	๑	๘๐ คน	จุดเด่น นักเรียนได้ เรียนรู้วิถีชีวิตความ เป็นอยู่จะยึดตามหลัก เศรษฐกิจพอเพียง ภาษาและการแต่งกาย ของคนในชุมชน เพื่อที่จะเห็น ความสำคัญของ ผลิตภัณฑ์ชาวเขาและ สิ่งทอจากฝีมือของ ชุมชนกะเหรี่ยง
๑๐	บ้านเห็ดตุ๊กตา ศูนย์ถ่ายทอด เทคโนโลยี การเพาะเห็ดบ้านห้วย เตื่อ	เพื่อให้ นักเรียนศึกษาขั้นตอน การเพาะเห็ด นางฟ้า เพื่อนำไปใช้ในการ ดำรงชีวิต ประจำวันได้	๑	๓๐ คน	จุดเด่น ให้ นักเรียน เรียนรู้การเพาะเห็ดใน ชุมชน จะได้นำความรู้ ไปประกอบอาชีพ ต่อไป
๑๑	อ่างเก็บน้ำแม่เมย	เพื่อให้ นักเรียนเข้าศึกษา แหล่งเรียนรู้ธรรมชาติใน ชุมชนของตนเอง	๑	๑๐๐	จุดเด่น นักเรียน สามารถเข้าไปเรียนรู้ เกี่ยวกับพันธุ์ปลา หลากหลายสายพันธุ์ และศึกษาภูมิทัศน์ของ อ่างเก็บน้ำขนาดใหญ่ ได้

ที่	แหล่งเรียนรู้	จุดประสงค์	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ ปีการศึกษา	เป้าหมาย (จำนวน นักเรียน)	จุดเด่น/จุดด้อย/ แผนการพัฒนา ให้ สูงขึ้น (ถ้ามี)
๑๒	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลำพูน	เพื่อให้ นักเรียนเข้าศึกษา มีความรู้ความเข้าใจและประสบการณ์เบื้องต้นเกี่ยวกับการทำงานในชีวิตประจำวันและงานที่เป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพ	๑	๒๐	จุดเด่น นักเรียนได้นำประสบการณ์ที่ได้จากการเรียนไปใช้ประโยชน์ในการใช้ชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียง

ตารางที่ ๒๔ ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี	เรื่อง	หมายเหตุ
๑.พระชีवाल ขนาดขจี	๑๑	การแสดงศิลปวัฒนธรรม ล้านนา	
๒.นางพัชรินทร์ อ่ำภา	๑๘	- การแสดงศิลปวัฒนธรรม ล้านนา - การแสดงศิลปวัฒนธรรม พื้นบ้าน	
๓.นายไพศาล คำกาศ	๑๑	การแกะสลัก	



ประกาศโรงเรียนทาขุมเงินวิทยาคาร
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้ง ประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในการพัฒนาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาโดยมี นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมาย และยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษา ไทยในอนาคต

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้ กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ การกำหนดมาตรฐานการศึกษา และการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้ มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้อง ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงาน ต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อ สาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อเป็นการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙(๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวง ศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์ การศึกษาพิเศษ โรงเรียนทาขุมเงินวิทยาคาร จึงกำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดย ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกัน เป็นไปตามบริบทของโรงเรียนและชุมชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาขอโรงเรียนทุกด้าน

โรงเรียนทาขุมเงินวิทยาคาร จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตาม เอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗

(นางศิริกาญจน์ จงศิริวัฒน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนทาขุมเงินวิทยาคาร

(นายคำรณ ใจกาศ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนทาขุมเงินวิทยาคาร

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนทาชุมเงินวิทยาคาร

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐาน มีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

- ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
 - ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
 - ๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
 - ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
 - ๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
 - ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
 - ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
 - ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
 - ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
 - ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
 - ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ

เรียนรู้

การกำหนดระดับคุณภาพแนบท้ายประกาศ โรงเรียนทาชุมเงินวิทยาคาร
เรื่อง การกำหนดระดับคุณภาพการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๒๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานโดยรวม	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแนบท้ายประกาศโรงเรียนทาจุมเงินวิทยาคาร
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดี
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

เกณฑ์ที่ใช้ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย / ระดับคุณภาพ
กรณีกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณ

ระดับคุณภาพ	ร้อยละตามเกณฑ์
ยอดเยี่ยม (๕)	ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ดีเลิศ (๔)	ร้อยละ ๗๐-๗๙
ดี (๓)	ร้อยละ ๖๐-๖๙
ปานกลาง (๒)	ร้อยละ ๕๐-๕๙
ปรับปรุง (๑)	ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐

กรณีกำหนดเป้าหมายเชิงคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	หลักฐาน/ ร่องรอย	รางวัล	รายละเอียด
ยอดเยี่ยม (๕)	มี	ระดับประเทศ/ นานาชาติ	สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด / เป็นแบบอย่าง / มีความเป็นเลิศ / มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง / มีนวัตกรรม
ดีเลิศ (๔)	มี	ระดับภาค/จังหวัด	มีการพัฒนา / เป็นระบบ / มีการบูรณาการ / หลากหลายรูปแบบ
ดี (๓)	มี	ระดับหน่วยงาน ต้นสังกัด/ หน่วยงานใน กำกับ	เป็นที่ยอมรับ / เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด / ครบกระบวนการ/ เหมาะสม / เพียงพอ
ปานกลาง (๒)	มี	ระดับโรงเรียน / ศูนย์ / เครือข่าย/ กลุ่ม โรงเรียน	มีบางส่วน/ เป็นไปตามเป้าหมายบางส่วน
ปรับปรุง (๑)	มี/ไม่มี	ไม่มี	ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด/ ต่ำกว่าเกณฑ์ มาตรฐาน/ ไม่สอดคล้อง / ไม่เป็นไปตาม เป้าหมาย / ไม่ส่งเสริม / ไม่ส่งผล



คำสั่งโรงเรียนทาชุมเงินวิทยาคาร
ที่ ๖๘ / ๒๕๖๗ (แก้ไข)
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา

ตามที่ได้มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และกระทรวงศึกษาธิการมีการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การดำเนินงานตามระบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปตามแนวทางที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง มีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ มาตรา ๒๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนทาชุมเงินวิทยาคาร ดังนี้

๑. คณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑.๑ นางศิริกาญจน์	จงสิริวัฒน์	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายทินกร	สุตินกาศ	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายสุทธินันท์	ญาณะตัน	กรรมการ
๑.๔ นายดนุพล	วงศ์พนัสลัก	กรรมการ
๑.๕ นายอิษฐ์	กวินวิศิษฐ์	กรรมการ
๑.๖ นายชรินทร์	จินดร	กรรมการ
๑.๗ นายอนันต์	จันทร์เพ็ญ	กรรมการ
๑.๘ นางสาวณปภัช	ไชยวงศ์ษา	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๒. กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานของสถานศึกษา

๒. คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๒.๑ นางศิริกาญจน์	จงสิริวัฒน์	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายสุทธินันท์	ญาณะตัน	กรรมการ
๒.๓ นายอนุพล	วงศ์พนัสลัก	กรรมการ
๒.๔ นายอริษฐ์	กวินวิศิษฐ์	กรรมการ
๒.๕ นายชรินทร์	จันทร	กรรมการ
๒.๖ นายอนันต์	จันทร์เพ็ญ	กรรมการ
๒.๗ นางณัฐกานต์	นันทากาศ	กรรมการและเลขานุการ
๒.๘ นางสาวพลับปลึง	ปละออด	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๓. คณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

๓.๑ นางศิริกาญจน์	จงสิริวัฒน์	ประธานกรรมการ
-------------------	-------------	---------------

มาตรฐาน การศึกษา	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	๑. นางอ้อยใจ ประเสริฐสังข์ ๒. นางสาวกัลยรัตน์ ตีนิ ๓. นายวัชรพงษ์ พิริแก้ว
๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๑. นางแจ่มจรัส คำวงษา ๒. นางสาวธนาพร คำวินิตย์
๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๑. นางสาวศิริประภา บัวคอม ๒. นางสาวณปภัช ไชยวงศ์ษา
๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๑. นายสุทัศน์ ยาทอง ๒. นายทินกร สุตินกาศ
๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑. นางสาวชัชฎาภรณ์ หงษ์นวล ๒. นางสาวสุรางคณา จันทราภิรมย์ ๓. นางสาวพลับปลึง ปละออด
๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๑. นายจิระศักดิ์ วิยะ ๒. นางสาวศิริประภา บัวคอม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑. นางสาวอรพรรณ คำกาศ

มาตรฐาน การศึกษา	ผู้รับผิดชอบ
๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑. นายวัชรพงษ์ พิริแก้ว ๒. นางสาวอรพรรณ คำกาต
๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑. นายทินกร สุตินภาศ ๒. นายอิษฐ์ กวินวิษฐ์ ๓. นายสุทธินันท์ ญาณะตัน
๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๑. นายดนุพล วงศ์พนัสลัก ๒. นายสมพงษ์ ทวีโล
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑. นางศรียาญณ์ จงสิริวัฒน์ ๒. หัวหน้ากลุ่มงานบริหาร ๓. นางณัฐกานต์ นันทากาศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๑. นางศรียาญณ์ จงสิริวัฒน์ ๒. หัวหน้ากลุ่มงานบริหาร ๓. นางสาวกัลยรัตน์ ดินุ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑. นายอนันต์ จันทรเพ็ญ ๒. นางสาวสุรางคณา จันทราภิรมย์ ๓. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑. นายอิษฐ์ กวินวิษฐ์ ๒. นายทินกร สุตินภาศ ๓. นายประจักษ์ วงษ์ไชยบุตร
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	๑. นายชินทร์ จินตร ๒. นายคงเดช ชัดผาบ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑. นายสุทัศน์ ยาทอง ๒. นายทินกร สุตินภาศ ๓. นายจิระศักดิ์ วียะ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑. นางอ้อยใจ ประเสริฐสังข์
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑. นางอ้อยใจ ประเสริฐสังข์ ๒. นางสาวพลับปลิง พละอุด

มาตรฐาน การศึกษา	ผู้รับผิดชอบ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑. นางอ้อยใจ ประเสริฐสังข์ ๒. นางสาวสุรางคณา จันทราภิรมย์
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑. นางอ้อยใจ ประเสริฐสังข์ ๒. นางสาวชัชฎาภรณ์ หงษ์นวล
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑. นางอ้อยใจ ประเสริฐสังข์ ๒. นายอนันต์ จันทรเพ็ญ

มีหน้าที่

๑. จัดทำรอบการประเมิน เครื่องมือการประเมิน ตามมาตรฐานการศึกษา
๒. ประสานงานกับผู้รับผิดชอบงานตามโครงสร้างเพื่อจัดเก็บข้อมูลที่ใช้ในการประเมิน
๓. ประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐาน

๔. คณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)

- | | | |
|-------------------|-------------|----------------------------|
| ๔.๑ นางศิริกาญจน์ | จงสิริวัฒน์ | ประธานกรรมการ |
| ๔.๒ นายอนันต์ | จันทรเพ็ญ | กรรมการ |
| ๔.๓ นายวัชรพงษ์ | พิริแก้ว | กรรมการ |
| ๔.๔ นายยุทธพงษ์ | สมศักดิ์ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๔.๕ นางสาวณปภัช | ไชยวงศ์ษา | กรรมการและเลขานุการ |

ให้ข้าราชการและบุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และเกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗



(นางศิริกาญจน์ จงสิริวัฒน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนทาชุมเงินวิทยาคาร

การเข้ารับการพัฒนาตนเองของครู

ตารางที่ ๒๕ การเข้ารับการพัฒนาตนเองของครู

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	จำนวนชั่วโมงพัฒนา
๑	นางศิริกาญจน์ จงสิริวัฒน์	๕๔
๒	นายทินกร สุตินากาศ	๒๑
๓	นางสาวชัชฎาภรณ์ หงษ์นวล	๓๑
๔	นายสมพงษ์ ทวีโล	๖
๕	นางแจ่มจรัส คำวงษา	๓๔
๖	นางณัฐกานต์ นันทากาศ	๑๓๙
๗	นายสุทธินันท์ ญาณะตัน	๒๔
๘	นายดนุพล วงศ์พนัสสัก	๒๒
๙	นางอ้อยใจ ประเสริฐสังข์	๖๐
๑๐	นางสาวณปภัช ไชยวงศ์ษา	๖๔
๑๑	นายสุทัศน์ ยาทอง	๔๒
๑๒	นางสาวอรพรรณ คำกาศ	๔๒
๑๓	นางสาวกัลยรัตน์ ดีนุ	๒๐
๑๔	นายวัชรพงษ์ พิริแก้ว	๒๔
๑๕	นายอธิษฐ์ กวินวิศิษฐ์	๒๔
๑๖	นางสาวศิริประภา บัวคอม	๗๘
๑๗	นายจิระศักดิ์ วียะ	๖
๑๘	นางสาวสุรางคณา จันทราภิรมย์	๕๖
๑๙	นายชรินทร์ จินทร	๒๔
๒๐	นายอนันต์ จันทรเพ็ญ	๒๖
๒๑	นางสาวพลับพลึง ปละอุด	๒๔
๒๒	นายคงเดช ชัดผาบ	๒๔
๒๓	นางสาวธนาพร คำวินิตย์	๑๘
๒๔	นายประจักษ์ วงษ์ไชยบุตร	๖

ผลที่เกิดกับนักเรียน



การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง อันดับที่ ๑



การแข่งขันศิลปหัตถกรรมรักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
รางวัลระดับเหรียญทอง

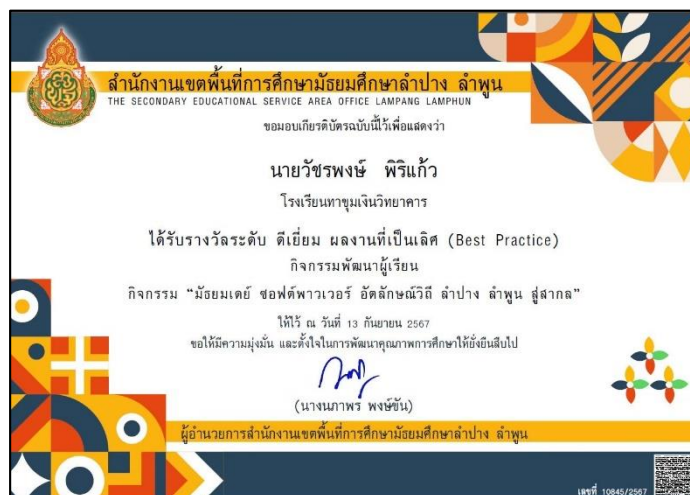


การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
รางวัลระดับเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ และรางวัลระดับเหรียญเงิน



รางวัลการนำเสนอประกวดการแข่งขันกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมบริษัทสร้างการดี
ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา และสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) โดยได้เป็นตัวแทนในระดับภูมิภาค เพื่อเข้าร่วม
แข่งขันต่อในระดับประเทศ

ผลที่เกิดกับครู



รางวัล กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระดับดีเยี่ยม ผลงานที่เป็นเลิศ (Best Practice)
ในกิจกรรม “มัธยมเคย์ ซอฟต์พาวเวอร์ อัตลักษณ์วิถี ลำปาง ลำพูน สู่สากล”
ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน



รางวัลโครงการยกย่องเชิดชูเกียรติครูผู้สอน และผู้บริหารสถานศึกษาที่มีผลงานดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๗
ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน



รางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียน / ครูที่ปรึกษา กิจกรรมบริษัทสร้างการดี ระดับภูมิภาค
ระดับคุณภาพ ดี



รางวัลครูชนคนคุณธรรม ประเภทครูและบุคลากรทางการศึกษา ระดับดีเยี่ยม
โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ผลที่เกิดกับสถานศึกษา



โรงเรียนคุณภาพ ระดับ ๓ ดาวฯ โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
ตามกิจกรรมโรงเรียนต้องมีที่ยืน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน



โรงเรียนต้นแบบผลการดำเนินงานคัดกรอง และบันทึกข้อมูลตามแบบขอรับเงินอุดหนุนนักเรียนยากจน
ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ผ่านระบบคัดกรองนักเรียนทุนเสมอภาค ภายใต้โครงการจัดสรรเงินอุดหนุนแบบมีเงื่อนไข
ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

๒-				
ที่	ชื่อสถานศึกษา	ชื่อ - สกุล (ผู้บริหาร)	ชื่อ - สกุล (ครูผู้รับผิดชอบ)	สังกัด
ระดับเพชร				
๑	โรงเรียนวัดหนองจำ	นางสาวกานดาภา งามศรี	นางสาวทิพวรรณ ปัญญาภาค	สทป.ลำพูน เขต ๑
๒	โรงเรียนวัดสันป่าสัก	นางสีลา นันทาเรือง	นางณัฏฐา คีรีเกษม	สทป.ลำพูน เขต ๑
๓	โรงเรียนวัดป่าแดด	นางวันดี สุกใจ	นางชนัญญา อมาวัน	สทป.ลำพูน เขต ๑
๔	โรงเรียนบ้านห้วยส้ม	นางประภาดา วัฒนแก้ว	นางสาวอัญญาธิษณ์	สทป.ลำพูน เขต ๑
๕	โรงเรียนบ้านแม่เหือง	นายณัฐดนัย ศรีกิตติพันธ์	นายทศพร หอมสอน	สทป.ลำพูน เขต ๒
๖	โรงเรียนบ้านปาง	นายณัฐวุฒิ ทองเรือง	นางจักรพรรดิ เวียงอินทร์	สทป.ลำพูน เขต ๒
๗	โรงเรียนบ้านสองคอก	นายสุรพันธ์ เวียงแสน	นางสาวนภกรีน ปวงพรมมา	สทป.ลำพูน เขต ๒
๘	โรงเรียนบ้านนากลาง	นายอุบลพงษ์ แก้วโสม	นางสุรพร วาทีนรินทร์	สทป.ลำพูน เขต ๒
๙	โรงเรียนบ้านสันติโลก	นายสุริยรักษ์ วาสนีก่อ	นางสาวปวีณา พงษ์	สทป.ลำพูน เขต ๒
๑๐	โรงเรียนบ้านไธรัตน์วิทยา	นางศิริญา พลัน	นางพิมพ์พิชชา	สทป.ลำพูน เขต ๒
๑๑	โรงเรียนบ้านแม่ฮ่องสอน	นางสาวณิชา วัฒนศิริ	นายสันติสุข	สทป.ลำพูน เขต ๒
๑๒	โรงเรียนบ้านนาแก้ว	นางสาวณิชา วัฒนศิริ	นายสมคิด กันทะพรม	สทป.ลำพูน เขต ๒
๑๓	โรงเรียนบ้านนาแก้ว	นางสาวณิชา วัฒนศิริ	นายสมคิด กันทะพรม	สทป.ลำพูน เขต ๒
๑๔	โรงเรียนบ้านนาแก้ว	นางสาวณิชา วัฒนศิริ	นายสมคิด กันทะพรม	สทป.ลำพูน เขต ๒
๑๕	โรงเรียนบ้านนาแก้ว	นางสาวณิชา วัฒนศิริ	นายสมคิด กันทะพรม	สทป.ลำพูน เขต ๒
รักษามาตรฐานระดับเพชร ปีที่ ๑				
๑	โรงเรียนบ้านนาแก้ว	นางสาวณิชา วัฒนศิริ	นายสมคิด กันทะพรม	สทป.ลำพูน เขต ๒
๒	โรงเรียนบ้านนาแก้ว	นางสาวณิชา วัฒนศิริ	นายสมคิด กันทะพรม	สทป.ลำพูน เขต ๒
๓	โรงเรียนบ้านนาแก้ว	นางสาวณิชา วัฒนศิริ	นายสมคิด กันทะพรม	สทป.ลำพูน เขต ๒
รักษามาตรฐานระดับเพชร ปีที่ ๒				
๑	โรงเรียนบ้านนาแก้ว	นางสาวณิชา วัฒนศิริ	นายสมคิด กันทะพรม	สทป.ลำพูน เขต ๒
๒	โรงเรียนบ้านนาแก้ว	นางสาวณิชา วัฒนศิริ	นายสมคิด กันทะพรม	สทป.ลำพูน เขต ๒
๓	โรงเรียนบ้านนาแก้ว	นางสาวณิชา วัฒนศิริ	นายสมคิด กันทะพรม	สทป.ลำพูน เขต ๒

การดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ประเมินผลงานดีเด่น ระดับทอง ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (ประกาศผลระดับจังหวัด)



การรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา
(ผ่านการประเมินรับรอง การประกันคุณภาพภายนอก พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๗๒)
โดยสำนักงานรับรองมาตรฐาน และการประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)



โรงเรียนต้นแบบ แนวทางการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ การส่งเสริมสมรรถนะ
 และความฉลาดรู้ของผู้เรียน ตามแนวทางการประเมินนานาชาติ (PISA) เป็นที่ประจักษ์



“รางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประเภท โรงเรียน
 มัธยมศึกษา ขนาดกลาง ระดับยอดเยี่ยม”

ผลการดำเนินงานอื่นๆ



หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนท่าชุมเงินวิทยาคาร



การนิเทศการจัดการเรียนรู้



แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗



คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ PLC



คำสั่งปฏิบัติหน้าที่ฯ ของโรงเรียนท่าชุมเงินวิทยาคาร ๒๕๖๗



TK ๗Steps to mQ Model



แผนการสอนของครู

